

z dnia 29 maja 2014 r.

**w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju oświaty w Gminie Świdnica na lata 2014-2020.**

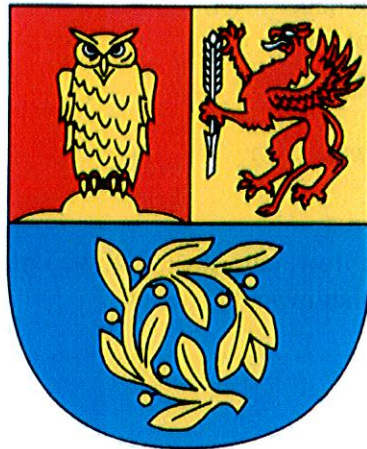
Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 08 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2013 r. poz. 594 ze zmianami) uchwała się, co następuje:

- § 1. Przyjmuje się Strategię rozwoju oświaty w Gminie Świdnica na lata 2014-2020.
- § 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Świdnica.
- § 3. Uchwała wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Województwa Dolnośląskiego.

Przewodnicząca Rady Gminy  
Świdnica

  
Regina Adamska

Załącznik Nr 1  
do Uchwały Nr LVII/482/2014  
Rady Gminy Świdnica  
z dnia 29 maja 2014 r.



# Strategia rozwoju oświaty w Gminie Świdnica na lata 2014-2020

## ***SPIS TREŚCI***

### ***Rozdział I. Wstęp***

1.1. Charakterystyka gminy

### ***Rozdział II. Diagnoza aktualnego stanu oświaty***

2.1. Sieć szkolno-przedszkolna – obwody szkół podstawowych i gimnazjów

2.2. Liczebność dzieci i uczniów

2.3. Prognozy demograficzne

2.4. Zatrudnienie i kwalifikacje nauczycieli

2.5. Baza materialna gminnej oświaty

2.6. Osiągnięcia edukacyjne uczniów

2.7. Finansowanie oświaty

### ***Rozdział III. Strategia rozwoju oświaty***

3.1. Analiza SWOT

3.2. Wizja i misja gminnej oświaty

3.3. Cel główny strategii. Priorytety, cele szczegółowe i planowane zadania

3.4. Harmonogram realizacji planowanych zadań

3.5. Monitoring i ewaluacja

### ***Rozdział IV. Podsumowanie***

## ***Rozdział I. Wstęp***

W zmieniającej się rzeczywistości społeczno – gospodarczej strategiczne programowanie rozwoju oświaty na poziomie gminy jest niezbędne, przede wszystkim ze względu na potrzebę perspektywicznego, konsekwentnego i efektywnego ujmowania procesów lokalnych przemian oraz wyznaczania kluczowych kierunków rozwoju gminy. Potrzeba posiadania strategii wynika nie tylko z uwarunkowań zewnętrznych i standardów europejskich, ale także ze względów pragmatycznych, które służą wyznaczaniu kierunków i podejmowaniu działań poprzez efektywniejsze wykorzystanie posiadanych zasobów gminy.

Dla rozwoju oświaty ważna jest jakość aktów prawnych stanowionych przez władze państwowe oraz samorządowe – do takich aktów należy strategia rozwoju oświaty. Jedną z funkcji jaką ma spełniać niniejsza strategia jest diagnoza stanu oraz określenie kierunków rozwoju i planu działań mających przyczynić się do wzrostu kultury organizacyjnej gminnych placówek oświatowych, integracji szkół ze środowiskiem lokalnym. Strategia pełni również funkcje dokumentu wskazującego potrzeby inwestycyjne gminy w oświacie oraz stanowi źródło odniesień w procesie ubiegania się o środki zewnętrzne.

Dokument ten umożliwia zidentyfikowanie, uporządkowanie i odpowiednie rozłożenie w czasie planowanych przedsięwzięć. Posiadanie strategii rozwoju stanowi gwarancję długofalowego i wielostronnego zarządzania oświatą gminną, które może gwarantować efektywność, mierzalność i szerokie oddziaływanie podejmowanych zadań i projektów.

Niniejsza strategia oświatowa jest dokumentem, który w oparciu o bieżące uwarunkowania określa generalny kierunek działania Gminy Świdnica w obszarze oświaty oraz sposoby jej wdrażania w horyzoncie czasowym 2014-2020. Opracowana została przez zespół powołany do tego zadania przez Wójta Gminy przy współudziale wszystkich placówek oświatowych i Gminnego Zespołu Oświaty.

### ***1.1. Charakterystyka gminy***

Gmina Świdnica leży w południowej części województwa dolnośląskiego w powiecie świdnickim. Zajmuje obszar 20 828 ha - jest 302 co do wielkości gminą w Polsce. Usytuowana jest wokół Miasta Świdnica, sąsiadując od wschodu z gminami Marcinowice i Dzierżoniów, od południa z miastem Pieszyce i gminą Walim, od zachodu z miastami Wałbrzych i Świebodzice, od północy z gminami Jaworzyna Śląska i Żarów. Na terenie gminy jest 35 wsi istniejących w ramach 33 sołectw. Gminę Świdnica zamieszkuje około 16,5 tys. mieszkańców – liczba mieszkańców z roku na rok wzrasta, co jest konsekwencją intensywnego rozwoju budownictwa jednorodzinnego i przesiedlania się mieszkańców miast na tereny wiejskie. Duże obszary gminy są położone w parkach krajobrazowych. Większość obszaru geograficznie stanowi Równina Świdnicka, będąca częścią Przedgórze Sudeckiego. Rzeka Bystrzyca płynąca z południa na północ rozdziela Góry Sowie na wschodzie i Góry Wałbrzyskie na zachodzie. Strona wschodnia gminy graniczy z Parkiem Krajobrazowym Masywu Ślęży (wsie: Gogołów, Krzczonów) zaś zachodnia z Parkiem Krajobrazowym "Książ" (wsie: Mokrzeszów, Pogorzała, Modliszów, Witoszów Górny). Większa część gminy to teren pagórkowaty, prawie nizinny, zaś część południowa to obszar zdecydowanie górzysty i zalesiony. Ta pierwsza, to teren upraw rolnych, druga to tereny przede wszystkim rekreacyjne i turystyczne. Sieć drogowa w gminie jest bardzo dobrze rozwinięta. Odległość od najdalszej wioski do autostrady A4 pod Wrocławiem nie przekracza 50 km, a odległość 60 km do Legnicy, Jeleniej Góry, Kłodzka również nie należy do dużych. Gmina jest typowo rolnicza. Większość mieszkańców pracuje w zakładach pracy miasta Świdnica. Zwodociągowanych jest już 100% wsi, a skanalizowanych 25%. Ze względu na duże koszty kanalizacji (układ topograficzny miejscowości), gmina preferuje przydomowe oczyszczalnie ścieków. Na terenie wsi Sulisławice wybudowano duże wysypisko odpadów komunalnych o standardzie zgodnym z normami Unii Europejskiej. W Zawiszowie działa nowa oczyszczalnia ścieków.

## **Rozdział II. Diagnoza aktualnego stanu oświaty**

### **2.1. Sieć szkolno-przedszkolna – obwody szkół podstawowych i gimnazjów**

Aktualnie na terenie Gminy Świdnica funkcjonuje dwanaście placówek oświatowych, tj.:

#### **Przedszkola**

- Przedszkole Bajkowa Dolinka w Pszennie
- Przedszkole w Witoszowie Dolnym

#### **Szkoły Podstawowe**

- SP w Bystrzycy Górnej, do której uczęszczają dzieci z Burkatowa, Bystrzycy Dolnej, Bystrzycy Górnej i Lubachowa
- SP im. Jana Pawła II w Grodziszczu, do której uczęszczają dzieci z Bolescina, Grodziszcza, Krzczonowa, Krzyżowej, Wieruszowa,
- SP w Lutomi Dolnej, do której uczęszczają dzieci z Bojanic, Makowic, Lutomi Dolnej, Lutomi Górnej, Lutomi Małej, Makowic, Opoczki, Stachowic i Stachowiczek,
- SP w Mokrzyszowie, do której uczęszczają dzieci z Mokrzyszowa,
- SP im. Mikołaja Kopernika w Pszennie, do której uczęszczają dzieci z Gogołowa, Jagodnika, Miłochowa, Niegoszowa, Pankowa, Pszenna, Sulisławic, Zawiszowa, Wilkowa, Wiśniowej,
- SP im. Ludwiki Wawrzyńskiej w Witoszowie Dolnym, do której uczęszczają dzieci z Komorowa, Modliszowa, Pogorzały, Słotwiny, Witoszowa Dolnego i Witoszowa Górnego.

#### **Gimnazja**

- Gimnazjum im. Unii Europejskiej w Lutomi Dolnej, do którego uczęszcza młodzież z SP w Bystrzycy Górnej i SP w Lutomi Dolnej,
- Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Pszennie, do którego uczęszcza młodzież z SP im. Jana Pawła II w Grodziszczu i SP im. M. Kopernika w Pszennie,
- Gimnazjum w Witoszowie Dolnym, do którego uczęszcza młodzież z SP w Mokrzyszowie i SP im. L. Wawrzyńskiej w Witoszowie Dolnym, oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Lubachowie

Gmina Świdnica została podzielona na trzy okręgi oświatowe:

1. **Okręg Lutomia Dolna**, który obejmuje Gimnazjum im. Unii Europejskiej w Lutomi Dolnej oraz SP w Lutomi Dolnej i SP w Bystrzycy Górnej.
2. **Okręg Pszenno**, który obejmuje Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Pszennie oraz SP im. Mikołaja Kopernika w Pszennie, SP im. Jana Pawła II w Grodziszczu i Przedszkole Bajkowa Dolinka w Pszennie.
3. **Okręg Witoszów Dolny**, który obejmuje Gimnazjum w Witoszowie Dolnym oraz SP im. Ludwiki Wawrzyńskiej w Witoszowie Dolnym, SP w Mokrzyszowie i Przedszkole w Witoszowie Dolnym.

Gmina Świdnica jest także organem prowadzącym dla Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Lubachowie, które dysponuje 49 miejscami noclegowymi oraz zapleczem do realizacji zajęć dydaktycznych i rekreacyjno-sportowych.

Obwody poszczególnych okręgów oświatowych gminy Świdnica przedstawiają się następująco:



## 2.2. Liczebność dzieci i uczniów

Ogółem we wszystkich szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Świdnica, w roku szkolnym 2013/2014 uczy się 1448 uczniów (SP- 845, gimnazja- 603) (wg stanu na 30.09.2013r.). Do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych w Mokrzyszowie, Bystrzycy Górnej, Grodziszczu i Lutomi Dolnej uczęszcza 306 dzieci (w tym 35 trzylatków, 38 czterolatków, 142 pięciolatków, 90 sześciolatków, 1 siedmiolatek). Edukację dzieci i młodzieży prowadzą nauczyciele zatrudnieni ogółem na 152 etatach, a administracja i obsługa przedszkoli i szkół realizowana jest w ramach 57,3 etatów. Wszystkie placówki oświatowe posiadają samodzielność finansową. Obsługa administracyjno-księgową szkół realizowana jest przez Gminny Zespół Oświaty, który zatrudnia 9 pracowników na 8 etatach.

Spośród 1448 uczniów szkół podstawowych i gimnazjów oraz 306 przedszkolaków łącznie ok. 1030 uczniów, tj. ponad 70% ogółu uczęszczających do tych placówek, jest dowożonych i odwożonych autobusami (w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych wszystkie dzieci 6 i 5-cioletnie). Dla zachowania bezpieczeństwa w każdym autobusie zatrudnia się opiekunów dowozu. Dowóz uczniów realizowany jest przez firmę zewnętrzną wybieraną w drodze postępowania przetargowego. Dziennie autobusy pokonują średnio ok. 700 km, co w skali roku szkolnego daje ok. 130 tys. km.

Ponadto do Zespołu Szkół Specjalnych w Świdnicy na koszt gminy dowożonych jest ponad 40 uczniów niepełnosprawnych – część dojeżdża specjalnymi busami wynajętymi przez gminę, a część dzieci dowożą rodzice, którym gmina, na podstawie zawartych porozumień, zwraca koszty dowozu (14 osób). Koszty zapewnienia wszystkich dowozów oraz opieki nad dziećmi podczas dowozu kształtują się na poziomie ok. 1 mln zł/rok.

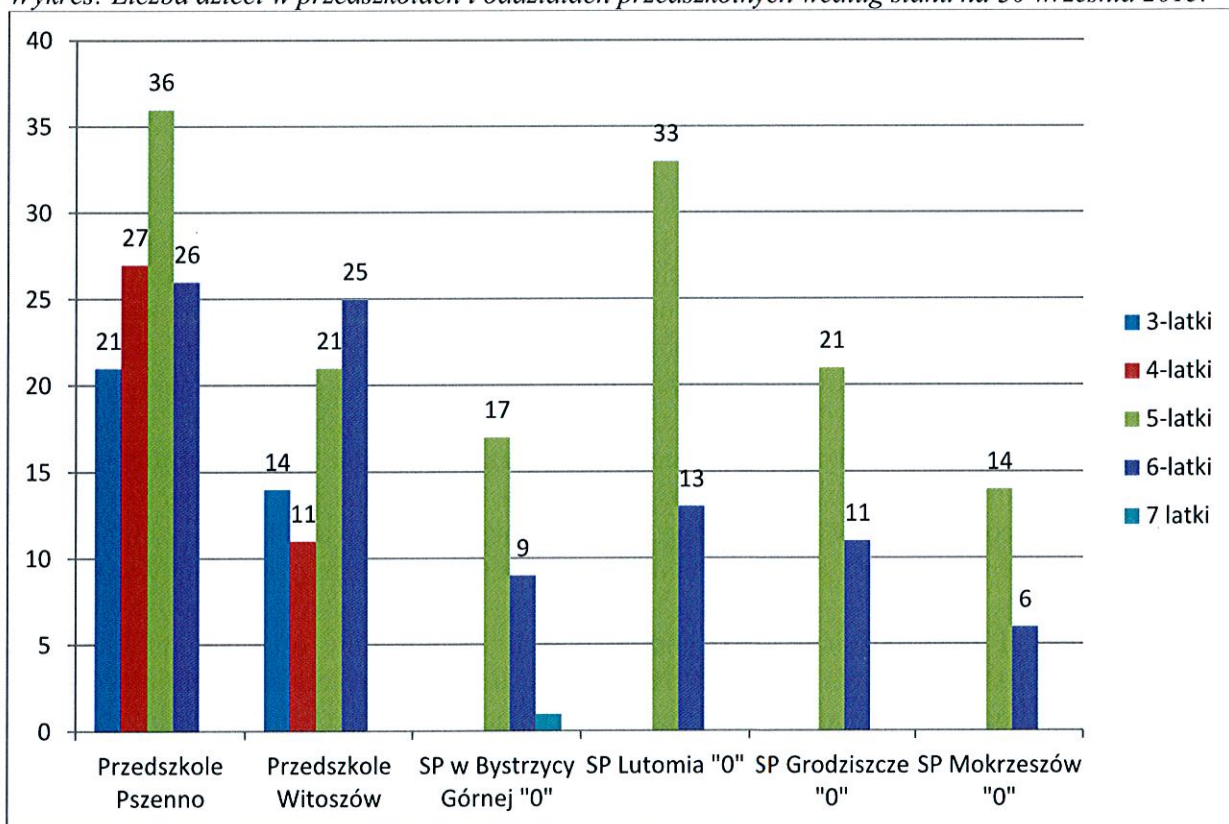
## Liczba dzieci w placówkach oświatowych Gminy Świdnica- stan na 30 września 2013.

Tabela: Liczba dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według stanu na 30 września 2013

Placówka	Liczba dzieci
Przedszkole Pszenno	110
Przedszkole Witoszów	71
SP w Bystrzycy Górnej – kl.0	27
SP w Lutomi Dolnej – kl.0	46
SP w Grodziszczu – kl.0	32
SP w Mokrzyszowie – kl.0	20
<b>Razem</b>	<b>306</b>

W przedszkolach publicznych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, do których uczęszczają dzieci realizujące roczne przygotowanie przedszkolne, uczęszcza łącznie 306 dzieci, w tym dowożonych jest 130 dzieci 5 i 6-cioletnich. Na uwagę zasługują statystyki dotyczące obecnych dzieci pięcioletnich i sześcioletnich uczęszczających do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych, spośród których połowa rocznika od roku szkolnego 2014/2015 zostanie objęta obowiązkiem szkolnym od szóstego roku życia.

Wykres: Liczba dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych według stanu na 30 września 2013.



Gminne przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych umożliwiają realizację obowiązkowego przygotowania przedszkolnego wszystkim dzieciom w wieku 5 i 6 lat. Ogółem gminne przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach stwarzają możliwość korzystania z usług przedszkoli przez ok. 50% dzieci w wieku 3-5 lat i nie zabezpieczają w pełni potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej wszystkim chętnym, szczególnie dzieciom młodszym. Biorąc pod uwagę zapotrzebowanie na miejsca w przedszkolach Gmina Świdnica w roku szkolnym 2013/2014 uruchomiła dodatkowy, trzeci, oddział w Witoszowie Dolnym zwiększając liczbę miejsc przedszkolnych o kolejne 25. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu rodziców

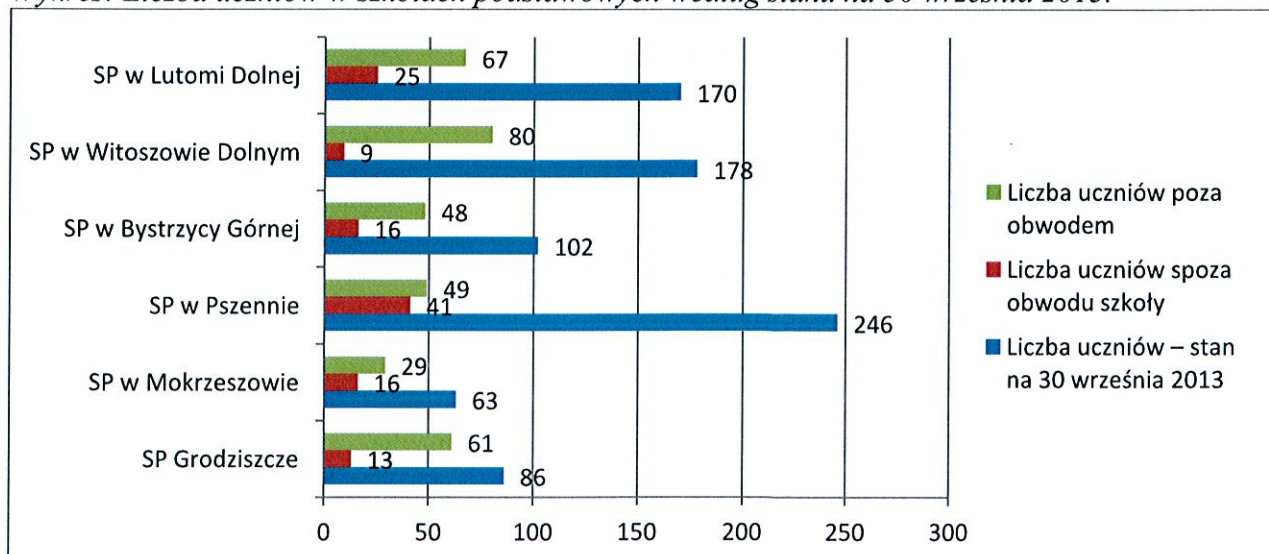
gmina od kilku lat umożliwia funkcjonowanie w świetlicach wiejskich w Bojanicach, Komorowie i Lubachowie niepublicznych punktów przedszkolnych (40 dzieci), a dodatkowo dwa punkty przedszkolne w Lutomi Górnej funkcjonują w ramach projektu unijnego realizowanego w partnerstwie z gminą (30 dzieci). Na terenie Gminy Świdnica działają też dwa niepubliczne przedszkola w Bolescinie i Krzyżowej, do których uczęszcza ogółem 33 dzieci. Zgodnie z przepisami oświatowymi gmina udziela dotacji niepublicznym przedszkolom i punktom przedszkolnym na wszystkie dzieci do nich uczęszczające. Dotacja wyliczana była na 1 dziecko uczęszczające do niepublicznego punktu przedszkolnego w wysokości 40% wydatków zaplanowanych w budżecie gminy na dziecko uczęszczające do przedszkola gminnego, a dla niepublicznego przedszkola w wysokości 75% tych wydatków. Ogółem w przedszkolach gminnych i dotowanych z budżetu gminy wg stanu na 30 września 2013r. uczęszczało 409 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Liczna grupa dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do niepublicznych placówek przedszkolnych w ościennych miejscowościach (głównie w Świdnicy, ale także w Świebodzicach, Wałbrzychu, Pieszycach), co najczęściej wynika z uwarunkowań rodzinnych m.in. związanych z miejscem i godzinami pracy rodziców lub brakiem wolnych miejsc w gminnych przedszkolach. W przypadku uczęszczania dzieci do przedszkoli niepublicznych na terenie innej jst, gmina zwraca udzieloną dotację samorządowi, który dotuje przedszkole – miesięcznie gmina zwraca dotację na około 80 dzieci w średniej kwocie ok. 350zł/dziecko miesięcznie. Reasumując, należy przyjąć, że edukacją przedszkolną w placówkach niepublicznych ogółem objętych było 103 małych mieszkańców naszej gminy w wieku 3-5 lat, co sprawia, że łącznie z dziećmi w gminnych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach edukacją przedszkolną objętych było 409 dzieci, a uwzględniając dzieci uczęszczających do przedszkoli niepublicznych poza gminą, łącznie dało to ok. 490 dzieci w wieku od 3 do 6 lat (część sześciolatków rozpoczęła naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej).

### Szkoły Podstawowe

Do szkół podstawowych uczęszcza łącznie 853 uczniów, w tym dowożonych jest 537 uczniów. Obowiązek szkolny realizują uczniowie podlegający pod obwody poszczególnych szkół oraz znaczna liczba uczniów spoza obwodów – łącznie 120 uczniów. Poza własnym obwodem szkolnym uczęszcza do szkół 334 uczniów szkół podstawowych, z czego 55 osób przebywa poza granicami Polski. Część uczniów realizujących obowiązek szkolny poza obwodem własnej szkoły uczęszcza do innych szkół na terenie gminy, ale znaczna część uczęszcza do szkół na terenie miasta Świdnica lub innych samorządów.

*Wykres: Liczba uczniów w szkołach podstawowych według stanu na 30 września 2013.*

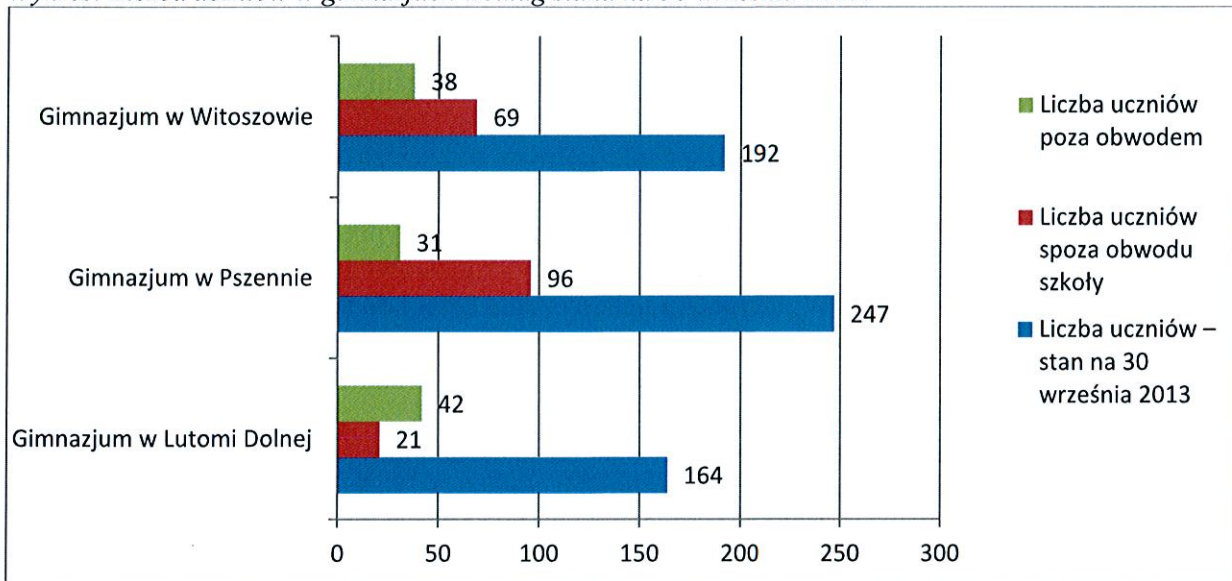




## Gimnazja

Do gimnazjów uczęszcza łącznie 602 uczniów, w tym dowożonych jest 363 uczniów. Podobnie jak w szkołach podstawowych obowiązek szkolny realizują uczniowie podlegający pod obwody poszczególnych gimnazjów oraz znaczna liczba uczniów spoza obwodów – łącznie 186 uczniów. Część uczniów realizuje obowiązek poza swoim obwodem – łącznie jest to 111 uczniów, z których 22 przebywa poza granicami Polski, a pozostali uczęszczają do innych szkół niż gimnazjum obwodowe.

Wykres: Liczba uczniów w gimnazjach według stanu na 30 września 2013.



## Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Lubachowie

Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Lubachowie działające od lutego 2011 roku dysponuje 49 miejscami noclegowymi w 6 pokojach 5-6-osobowych, 2 pokojach 4-osobowych, 1 pokoju 2-osobowym i 5 pokojach 1-osobowych. Goście schroniska mają do dyspozycji dwie samoobsługowe, dobrze wyposażone kuchnio-jadalnie, salę konferencyjno-szkoleniową, salę telewizyjną, pracownię komputerową i ekologiczno-przyrodniczą, ponadto pralnio-suszarnię, przechowalnię bagażu oraz bezpłatny parking. W otoczeniu schroniska znajdują się boiska do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę oraz wiata ze stołami i ławkami, grill i miejsce na ognisko, z których także goście mogą korzystać wg potrzeby.

Dane za cały okres działalności schroniska lata 2011-2013:

Parametr	01.02.- 31.12.2011	01.01.- 31.12.2012	01.01.- 30.09.2013	Ogółem
Dochód brutto w zł	79 339,34	150 690,98	181 387,84	414 418,16
Ilość przyjętych gości	1055	1608	1706	4369
Ilość udzielonych noclegów	2073	3630	4239	9942
Ilość przyjętych grup zorganizowanych	27	51	75	149

## 2.3. Prognozy demograficzne

Analiza długofalowych prognoz dotyczących organizacji oświaty w gminie, sporządzona przy uwzględnieniu wskaźników demograficznych, wskazuje, że obecna sieć szkół jest racjonalna i, jeżeli drastycznie nie zmniejszy się liczba dzieci uczęszczających do poszczególnych placówek, nie powinna ulec w najbliższych latach poważniejszym zmianom. W danych demograficznych ujęte zostały dzieci zameldowane na terenie Gminy Świdnica, a nie

zamieszkujące w gminie, dlatego faktyczne liczby dzieci mogą różnić się od danych z ewidencji ludności. Liczbę uczniów oraz prognozy demograficzne w poszczególnych placówkach oświatowych z podziałem na okręgi oświatowe w latach od 2014/15 do 2019/20 przedstawiają poniższe tabele (opracowane na podstawie danych z ewidencji ludności - stan na sierpień 2013):

**TABELA 1: OKRĘG OŚWIATOWY LUTOMIA DOLNA**

A. SP BYSTRZYCA	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.0	49	22	23	24	27	x
kl.1	38	49	22	23	24	27
kl.2	21	38	49	22	23	24
kl. 3	30	21	38	49	22	23
kl.4	20	30	21	38	49	22
kl.5	16	20	30	21	38	49
kl.6	22	16	20	30	21	38
<b>SUMA</b>	<b>196</b>	<b>174</b>	<b>180</b>	<b>183</b>	<b>177</b>	<b>183</b>

B. SP LUTOMIA DOLNA	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.0	54	46	32	46	24	x
kl.1	75	54	46	32	46	24
kl.2	29	75	54	46	32	46
kl. 3	38	29	75	54	46	32
kl.4	23	38	29	75	54	46
kl.5	32	23	38	29	75	54
kl.6	28	32	23	38	29	75
<b>SUMA</b>	<b>279</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>274</b>	<b>282</b>	<b>277</b>

C. GIM. LUTOMIA DOLNA	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl. 1	62	50	48	43	68	50
kl.2	63	62	50	48	43	68
kl.3	59	63	62	50	48	43
<b>SUMA</b>	<b>184</b>	<b>175</b>	<b>160</b>	<b>141</b>	<b>159</b>	<b>161</b>

**TABELA 2: OKRĘG OŚWIATOWY PSZENNO**

A. SP GRODZISZCZE	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.0	30	33	17	26	30	x
kl.1	35	30	33	17	26	30
kl.2	25	35	30	33	17	26
kl. 3	18	25	35	30	33	17
kl.4	25	18	25	35	30	33
kl.5	24	25	18	25	35	30
kl.6	25	24	25	18	25	35
<b>SUMA</b>	<b>182</b>	<b>190</b>	<b>183</b>	<b>158</b>	<b>166</b>	<b>171</b>

B. PRZED. PSZENNO	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.0	51	38	35	29	37	x
<b>SUMA</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>X</b>
C. SP PSZENNO	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.1	63	51	38	35	29	37
kl.2	46	63	51	38	35	29
kl. 3	51	46	63	51	38	35
kl.4	43	51	46	63	51	38
kl.5	27	43	51	46	63	51
kl.6	44	27	43	51	46	63
<b>SUMA</b>	<b>274</b>	<b>281</b>	<b>292</b>	<b>284</b>	<b>262</b>	<b>253</b>

D. GIM.PSZENNO	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl. 1	57	69	51	68	69	71
kl.2	56	57	69	51	68	69
kl.3	63	56	57	69	51	68
<b>SUMA</b>	<b>176</b>	<b>182</b>	<b>177</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	<b>208</b>

**TABELA 3: OKRĘG OŚWIATOWY WITOSZÓW DOLNY**

A. SP. MOKRZESZÓW	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.0	15	9	9	13	6	x
kl.1	22	15	15	9	13	6
kl.2	17	22	22	15	9	13
kl. 3	14	17	17	22	15	9
kl.4	8	14	14	17	22	15
kl.5	13	8	8	14	17	22
kl.6	11	13	8	8	14	17
<b>SUMA</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>82</b>

B. PRZED. WITOSZÓW	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.0	81	66	46	52	26	x
<b>SUMA</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>x</b>

C. SP WITOSZÓW	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
kl.1	87	81	66	46	52	26
kl.2	43	87	81	66	46	52
kl. 3	34	43	87	81	66	46
kl.4	38	34	43	87	81	66
kl.5	37	38	34	43	87	81
kl.6	36	37	38	34	43	87
<b>SUMA</b>	<b>275</b>	<b>320</b>	<b>349</b>	<b>357</b>	<b>375</b>	<b>358</b>

D. GIM. WITOSZÓW	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/2020
Kl. 1	61	47	50	46	42	57
kl.2	57	61	47	50	46	42
kl.3	64	57	61	47	50	46
<b>SUMA</b>	<b>182</b>	<b>165</b>	<b>158</b>	<b>143</b>	<b>138</b>	<b>145</b>

Powyższe zestawienia demograficzne nie odzwierciedlają faktycznych liczb dzieci i młodzieży uczęszczających, bądź tych, którzy będą w kolejnych latach uczęszczać do placówek gminnych, gdyż spora liczba dzieci uczęszcza do szkół poza gminą, a część dzieci również poza granicami Polski.

Ilość uczniów oraz prognozy demograficzne w poszczególnych typach placówek oświatowych przedstawiają poniższe zestawienia tabelaryczne i wykresy.

Tabela: Liczby dzieci/uczniów w poszczególnych typach placówek oświatowych w latach 2014/15-2019/20

rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>przedszkola *</b>	<b>132</b>	<b>104</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	
<b>szkoły podstawowe</b>	<b>1306</b>	<b>1360</b>	<b>1394</b>	<b>1354</b>	<b>1352</b>	<b>1324</b>
<b>gimnazja</b>	<b>542</b>	<b>522</b>	<b>495</b>	<b>472</b>	<b>485</b>	<b>514</b>
<b>Razem sp+gim.</b>	<b>1848</b>	<b>1882</b>	<b>1889</b>	<b>1826</b>	<b>1837</b>	<b>1838</b>

\*dzieci realizujące obowiązkowe przygotowanie przedszkolne

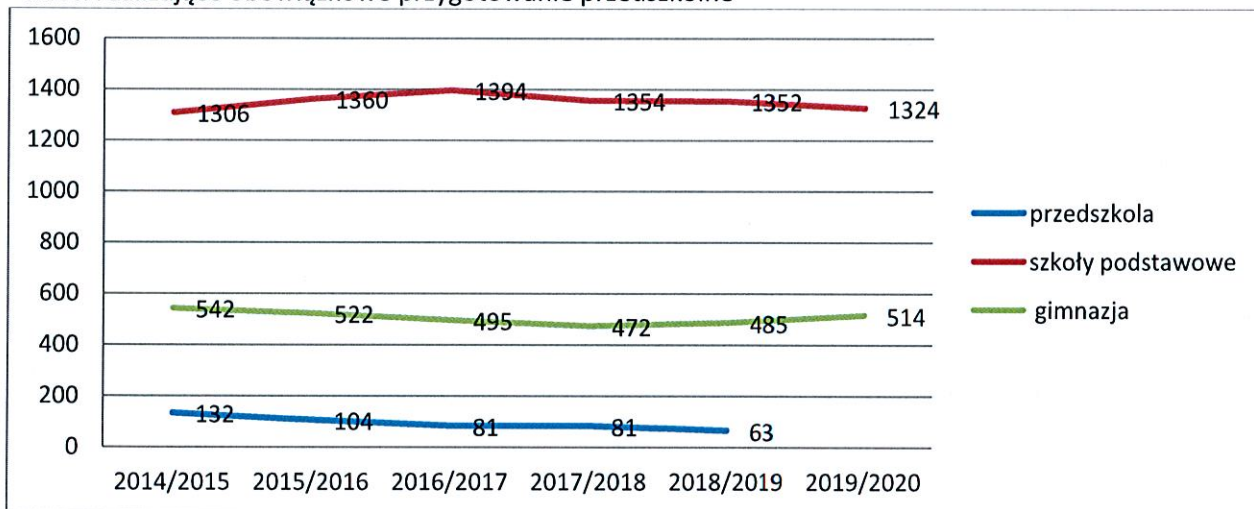
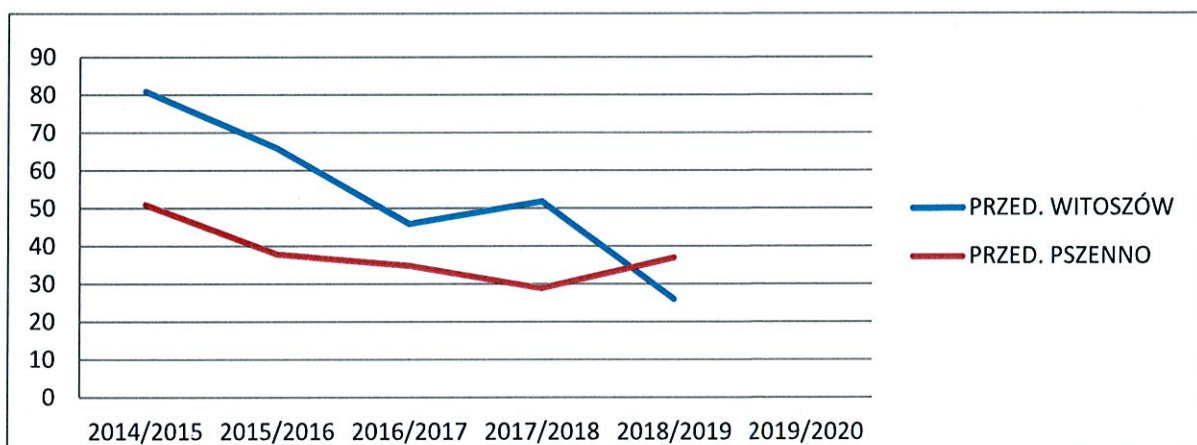


Tabela: Liczby dzieci 5-letnich w przedszkolach (w roku szk. 2014/15 uwzględniono część dzieci 6-letnich, które nie będą miały obowiązku nauki w klasie pierwszej)

**PRZEDSZKOLA\***

rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
PRZED. WITOSZÓW	81	66	46	52	26	-
PRZED. PSZENNO	51	38	35	29	37	-
<b>razem przedszkola</b>	<b>132</b>	<b>104</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>-</b>



\*dzieci realizujące obowiązkowe przygotowanie przedszkolne

Analizując liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Świdnica w okresie ostatnich sześciu lat w odniesieniu do zmian w tzw. ustawie przedszkolnej (każde dziecko 4-letnie będzie miało prawo do miejsca w przedszkolu od 2015r., a każdy 3-latek od 2017r.), należy zwrócić uwagę, że zdecydowanie wzrasta liczba dzieci w okręgu Przedszkola w Witoszowie Dolnym. Dostępna liczba miejsc w przedszkolu nie będzie w stanie zabezpieczyć wszystkim dzieciom możliwości korzystania z przedszkola. Należy przyjąć, że dane z ewidencji ludności nie obejmują wszystkich dzieci faktycznie zamieszkujących na terenie gminy, a jedynie te które są zameldowane. Z tego względu konieczne jest poszukiwanie rozwiązań, które umożliwią zwiększenie liczby pomieszczeń dydaktycznych Przedszkola w Witoszowie Dolnym, a tym samym zaoferowania większej liczby miejsc potencjalnym chętnym.

Tabela: Liczby dzieci urodzonych w latach 2008-2013 zameldowanych w obwodach przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych

Miejscowość	2008	2009	2010	2011	2012	2013
2	6-latki	5-latki	4-latki	3-latki	2-latki	1 rok
Bystrzyca Górna	24	35	17	20	24	29
Grodziszczce	29	12	29	18	27	24
Lutomia Dolna	43	41	46	30	45	24
Mokrzyszów	10	12	10	12	12	9
Pszenno	33	36	33	32	28	40
Witoszów Dolny	43	46	56	44	48	39
Ogółem	182	182	191	156	184	165

Tabela: Liczby dzieci wg obwodów szkół podstawowych

SZKOŁY PODSTAWOWE						
rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SP BYSTRZYCA GÓRNA	22	16	20	30	21	23
SP GRODZISZCZE	25	24	25	18	25	20
SP LUTOMIA DOLNA	28	32	23	38	29	44
SP MOKRZESZÓW	11	13	8	14	17	11
SP PSZENNO	44	27	43	51	46	35
SP WITOSZÓW DOLNY	36	37	38	34	43	61
razem szkoły podst.	166	149	157	185	181	194

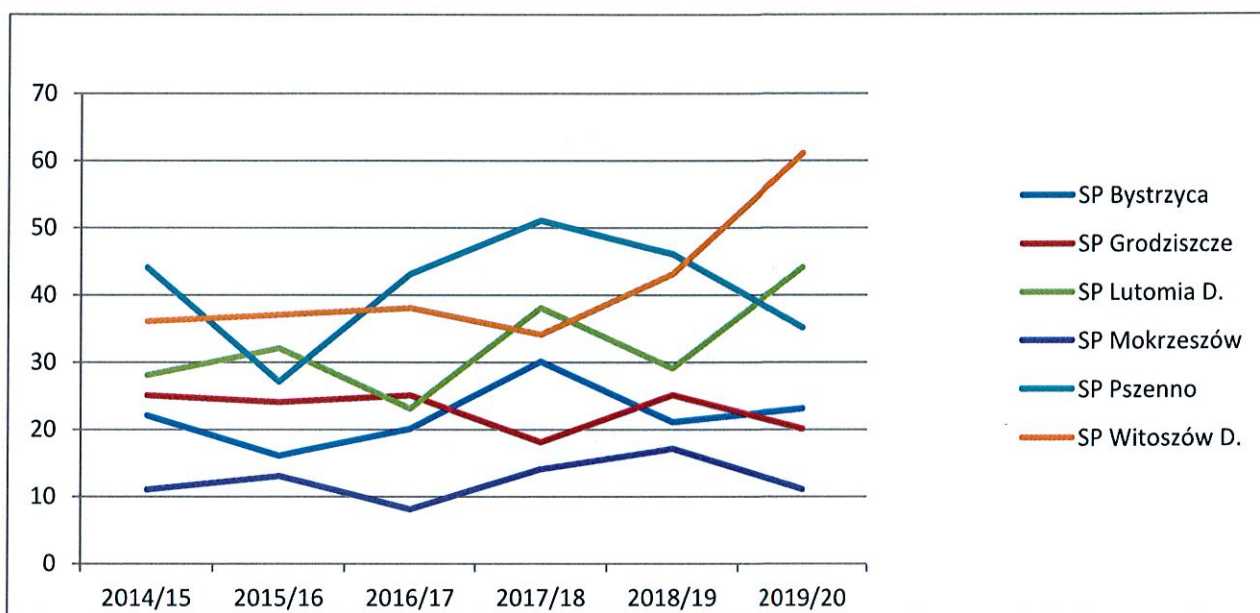
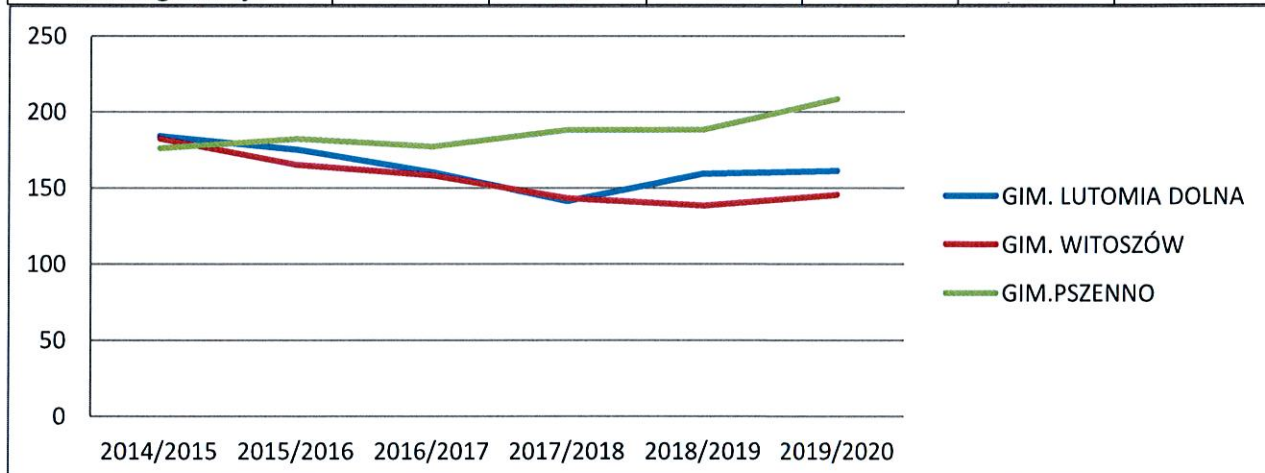


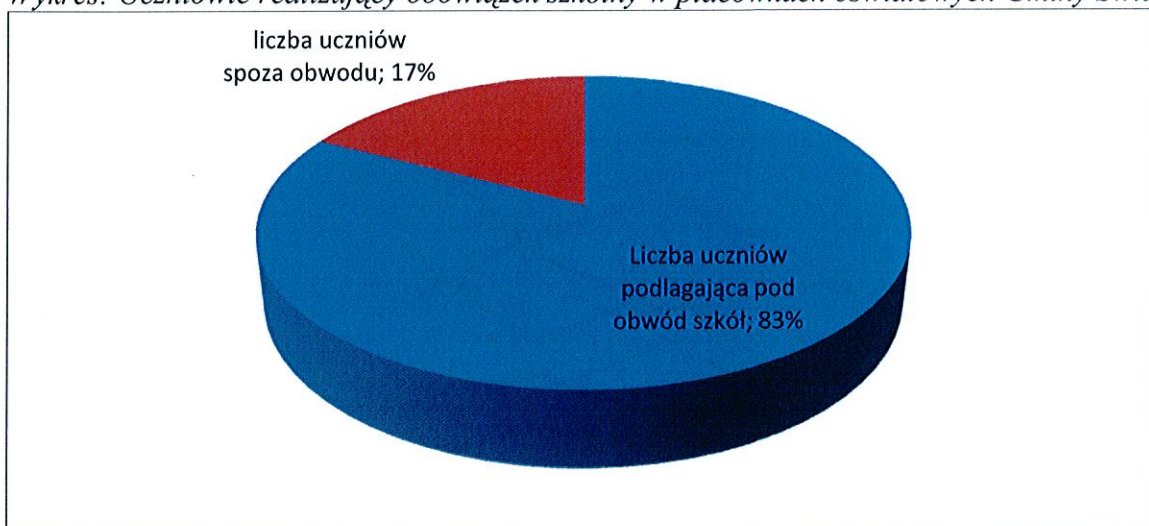
Tabela: Liczby uczniów wg obwodów gimnazjów

GIMNAZJA						
rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
GIM. LUTOMIA DOLNA	184	175	160	141	159	161
GIM. WITOSZÓW	182	165	158	143	138	145
GIM.PSZENNO	176	182	177	188	188	208
<b>razem gimnazja</b>	<b>542</b>	<b>522</b>	<b>495</b>	<b>472</b>	<b>485</b>	<b>514</b>

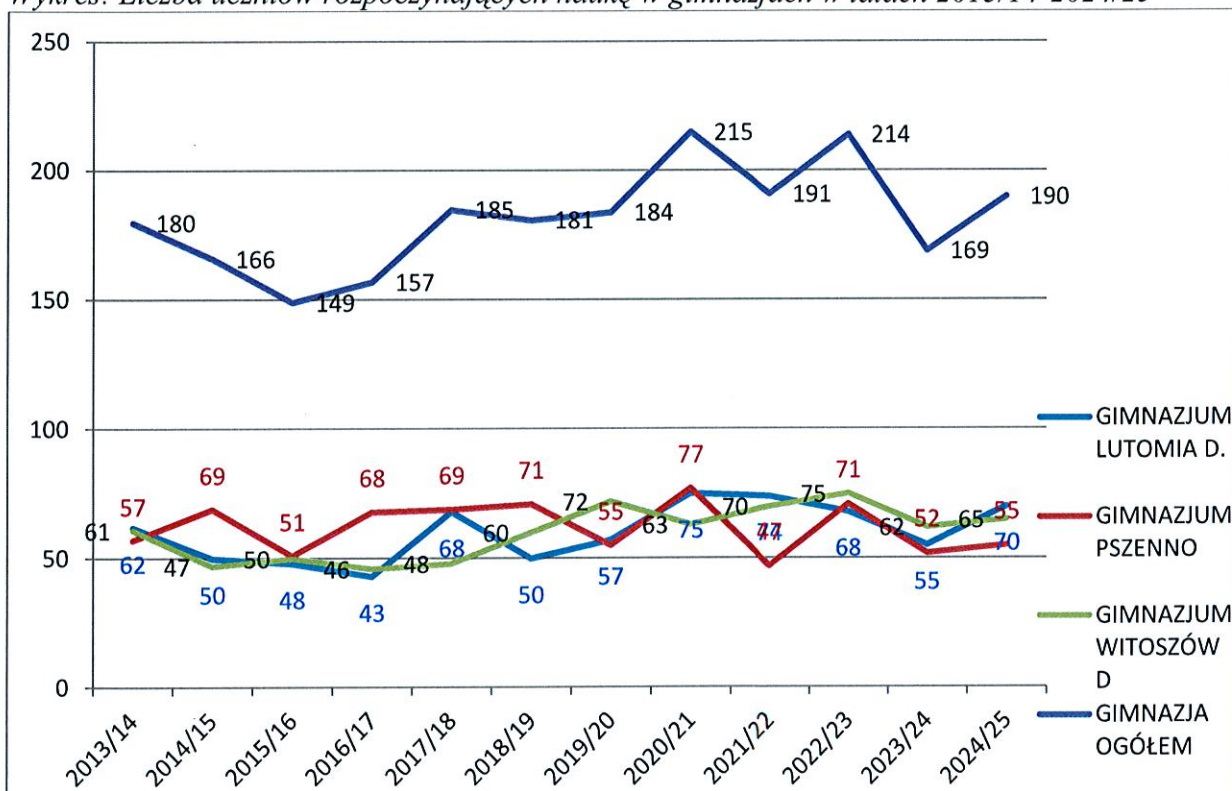


Przedstawione dane liczbowe dzieci urodzonych i zameldowanych w poszczególnych obwodach szkół dotyczą uczniów rozpoczynających naukę w klasach pierwszych w kolejnych latach szkolnych. Dane te mogą się różnić od liczby uczniów faktycznie rozpoczynających naukę w poszczególnych szkołach ze względu na realizację obowiązku szkolnego w innych szkołach lub migrację rodziców za granicę. Obecnie do szkół gminnych oprócz uczniów podlegających pod obwód danej szkoły uczęszcza dość liczna grupa uczniów spoza obwodu – łącznie 306 uczniów, z czego część dzieci to mieszkańcy Gminy Świdnica zamieszkujący w innym obwodzie szkolnym, a duża część, szczególnie gimnazjalistów, to mieszkańcy innych gmin.

Wykres: Uczniowie realizujący obowiązek szkolny w placówkach oświatowych Gminy Świdnica



Wykres: Liczba uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjach w latach 2013/14-2024/25



Jak widać z powyższego wykresu liczba uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjach ogółem jest bardzo zróżnicowana w kolejnych latach – najmniej w roku szk. 2015/16, a najwięcej w roku szk. 2021/21. Jednak, ze względu na różne uwarunkowania indywidualne oraz odległą perspektywę czasową, liczby uczniów faktycznie rozpoczynających naukę mogą zdecydowanie różnić się od danych demograficznych.

#### 2.4. Zatrudnienie i kwalifikacje nauczycieli

W publicznych placówkach oświatowych wg stanu na dzień 30 wrzesień 2013 r. zatrudnionych było 183 nauczycieli na 161,89 etatach oraz pracowników administracji i pracowników obsługi, w tym osób zatrudnionych na stołówkach szkolnych w Lutomi Dolnej i w Witoszowie Dolnym.

Tabela: Stan zatrudnienia nauczycieli wg SIO na 30.09.2013 w podziale na stopnie awansu zawodowego

Lp.	Nazwa placówki	Ilość nauczycieli ogółem	Ilość etatów	Ilość nauczycieli stażystów	Ilość etatów	Ilość nauczycieli kontrakt.	Ilość etatów	Ilość nauczycieli mianowan.	Ilość etatów	Ilość nauczycieli dyplom.	Ilość etatów
<b>SZKOŁY PODSTAWOWE</b>											
1.	Bystrzyca G.	16	12,54	1	0,83	2	1,22	5	3,49	8	7
2.	Grodziszczce	16	14,30	1	1	1	0,64	6	5,66	8	7
3.	Lutomia D.	22	19,11	0	0	3	1,94	5	4,67	14	12,5
4.	Mokrzyszów	12	9,41	0	0	3	1,3	3	3	6	5,11
5.	Pszemno	24	22,17	1	1	2	1,61	5	4,56	16	15
6.	Witoszów D.	20	18,22	1	1	4	3,5	6	4,72	9	9
<b>RAZEM:</b>		<b>110</b>	<b>95,75</b>	<b>4</b>	<b>3,83</b>	<b>15</b>	<b>10,21</b>	<b>30</b>	<b>26,1</b>	<b>61</b>	<b>55,61</b>
<b>GIMNAZJA</b>											
1.	Lutomia D.	21	18,51	0	0	2	1,5	6	5,76	13	11,25
2.	Pszemno	20	20	0	0	4	4	3	3	13	13
3.	Witoszów D.	18	16,23	0	0	1	0,44	5	5	12	10,79
<b>RAZEM:</b>		<b>59</b>	<b>54,74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5,94</b>	<b>14</b>	<b>13,76</b>	<b>38</b>	<b>35,04</b>
<b>PRZEDSZKOLA</b>											
1.	Pszemno	8	7,13	0	0	3	3	2	1,13	3	3
2.	Witoszów D.	6	4,27	2	1,09	1	0,18	2	2	1	1
<b>RAZEM:</b>		<b>14</b>	<b>11,4</b>	<b>2</b>	<b>1,09</b>	<b>4</b>	<b>3,18</b>	<b>4</b>	<b>3,13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>OGÓŁEM</b>											
<b>RAZEM</b>		<b>183</b>	<b>161,89</b>	<b>6</b>	<b>4,92</b>	<b>26</b>	<b>19,33</b>	<b>48</b>	<b>42,99</b>	<b>103</b>	<b>94,65</b>

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w placówkach oświatowych Gminy Świdnica posiadają wymagane kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela. Znaczna liczba nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Część nauczycieli zatrudnionych jest na niepełnych etatach, gdyż w podstawie programowej nauczanego przedmiotu jest mała liczba godzin tygodniowego wymiaru, co nie zapewnia możliwości zatrudnienia na całym etacie. Wśród zatrudnionych na dzień 30.09.2013r. największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani - 103 osoby, co stanowi 56% ogółu zatrudnionych i nauczyciele mianowani - 48 osób, co stanowi - 26% ogółu zatrudnionych pracowników pedagogicznych. Zdecydowanie mniej jest zatrudnionych nauczycieli kontraktowych i niewielki odsetek nauczycieli stażystów.

Kadra kierownicza placówek oświatowych oraz nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności podczas szkoleń i kursów doskonalących. Podwyższają także kwalifikacje i zdobywają nowe do nauki innych, dodatkowych przedmiotów. Nauczyciele, oprócz przygotowania kierunkowego do nauczanego przedmiotu, posiadają także szerokie kwalifikacje, które wykorzystują do pracy ze swoimi wychowankami zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i realizowanych w ramach KN. Wśród zatrudnionych w gminnych placówkach oświatowych jest 13 nauczycieli posiadających dodatkowe kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej i 1 w zakresie terapii psychologicznej, 13 w zakresie oligofrenopedagogiki, 9 w zakresie logopedii, 3 w zakresie resocjalizacji, 21 w zakresie pedagogiki ogólnej i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Ponadto, w miarę potrzeb, na dodatkowe godziny zatrudniani są nauczyciele specjalności wymaganych do prowadzenia zajęć dla dzieci z opiniami lub orzeczeniami PPP, np. o specjalności surdopedagogika, tyflopädagogika, pedagogika specjalna, psychologia. We wszystkich placówkach dyrektorzy, zgodnie z orzeczeniami i opiniami, organizują dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój oraz rozwijające różne zainteresowania uczniów – tylko w ramach tzw. godzin karcianych w każdej szkole realizowanych jest po 20-30 godzin tygodniowo dodatkowych zajęć, w ramach których realizowane są różne formy wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce oraz problemami wychowawczymi. Wszyscy uczniowie, którzy otrzymują orzeczenie o potrzebie kształcenia



specjalnego, czy o nauczaniu indywidualnym lub opinie o potrzebie realizacji zajęć rewalidacyjnych ze względu na specjalne potrzeby, mają przydzielane dodatkowe godziny – w roku szkolnym 2013/2014 w szkołach gminnych realizowanych jest 204 godziny zajęć indywidualnych i 58 godzin zajęć rewalidacyjnych (stan ten zmienia się w miarę dostarczania kolejnych orzeczeń lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej)

### **2.5. Baza materialna gminnej oświaty**

Wszystkie gminne placówki oświatowe dysponują bardzo dobrą bazą lokalową i wyposażeniem – posiadają nowoczesne i dobrze wyposażone sale dydaktyczne, każda placówka ma co najmniej jedną pracownię komputerową, niektóre posiadają także centra multimedialne, mają możliwość korzystania z Internetu, posiadają nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym projektory multimedialne oraz tablice interaktywne. Wszystkie sekretariaty szkół posiadają komputery wraz z niezbędnym oprogramowaniem i oprzyrządowaniem umożliwiającym sprawne realizowanie zadań oświatowych.

Każda gminna placówka dysponuje dobrze wyposażoną biblioteką szkolną (biblioteki są systematycznie doposażane w lektury szkolne, wydawnictwa encyklopedyczne i słownikowe, czasopisma szkolne oraz w nowości wydawnicze), a także świetlicą, w której uczniowie oczekujący na odjazd po zakończonych lekcjach mogą odrabiać lekcje lub uczestniczyć w zajęciach świetlicowych. Coraz więcej dzieci korzysta z wydłużonej opieki świetlicowej nie tylko ze względu na rozkład jazdy autobusów szkolnych, ale także ze względu na godziny pracy rodziców (dzieci są odbierane przez rodziców po zakończeniu przez nich pracy w godzinach późno popołudniowych). Prawie wszystkie szkoły dysponują boiskami sportowymi (w listopadzie 2011r. otwarty został Orlik w Lutomi Dolnej, z którego korzystają uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum) - obecnie brak jeszcze boiska wielofunkcyjnego przy kompleksie szkolnym w Witoszowie Dolnym. Większość placówek posiada także sale gimnastyczne – najlepsze warunki mają uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum w Witoszowie Dolnym, gdyż korzystają z nowoczesnej hali sportowej (ścianka wspinaczkowa, siłownia, sala do fitnessu, sala do squasha). Brak jest zaplecza sportowego do lekkiej atletyki – żadna szkoła nie dysponuje bieżnią, skocznią w dal i skocznią wzwyż, czy rzutnią do pchnięcia kulą.

W Lutomi Dolnej i Witoszowie Dolnym przy szkołach podstawowych funkcjonują bardzo dobrze wyposażone stołówki szkolne, z których korzystają uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów – część posiłków dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym finansuje GOPS. Jednak ze względu na stale malejącą liczbę wydawanych posiłków oraz bardzo wysokie koszty utrzymania kuchni, a także brak sal dydaktycznych w SP Witoszów, należy rozważyć likwidację kuchni i zapewnienie posiłków dostarczanych przez firmy cateringowe, tak jak ma to miejsce w pozostałych placówkach.

We wszystkich szkołach uczniowie mogą korzystać z gabinetów higieny szkolnej, w których pracują pielęgniarki zatrudnione przez Caritas Diecezji Świdnickiej. W okręgu szkolnym Witoszów Dolnym uczniowie mogą korzystać z usług stomatologicznych świadczonych w ramach umowy z NFZ. W najbliższym czasie gabinet stomatologiczny zostanie utworzony na terenie SP Pszenno – uczniowie wszystkich placówek w tym okręgu również będą mieli możliwość korzystania z przeglądów uzębienia oraz leczenia stomatologicznego.

Stan techniczny, bezpieczeństwo i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem bardzo dużej dbałości dyrektorów oraz corocznych wysokich nakładów finansowych ponoszonych przez gminę. Gmina dokłada także starań, aby systematycznie polepszać warunki pracy oraz obniżać koszty eksploatacyjne placówek oświatowych (zwłaszcza koszty ogrzewania). Są jednak placówki, które wymagają jeszcze modernizacji oraz przeprowadzenia remontów.

Wykaz bazy materialnej placówek oświatowych przedstawia poniższa tabela:

Tabela: Baza materialna placówek oświatowych Gminy Świdnica

Placówka	Liczba sal dydaktycznych	Gabinety (np. psycholog, pedagog)	Pracownicy specjalistyczne	Biblioteka	Sala gimnastyczna	Plac zabaw	Boisko	Inne
SP Bystrzyca	7	0	2	1	Zastępcza	0	1 (wymaga remontu)	Aula
SP Lutomia	16	1	3	1	1	1	Gminny Orlik	Kuchnia i stołówka
SP Grodziszczce	10	0	3	1	0	1	1	
SP Mokrzeszów	10	0	3	1	Sala zastępcza	1	1 – do remontu	Aula ze sceną
SP Pszenno	12	1	2	1	0	0	1	
SP Witoszów	8	1	1	1	1	0	0	Kuchnia i stołówka, świetlica
Gimnazjum Pszenno	12	1	3	1	1	0	Wspólne z SP	Siłownia
Gimnazjum Lutomia	11	1	2	1	1	0	Gminny Orlik	
Gimnazjum Witoszów	7	1	2	1	Gminna hala sportowa	0	0	Świetlica
Przedszkole Pszenno	4	0	0	0	0	1	0	
Przedszkole Witoszów	2+1	0	0	0	0	0	0	

## 2.6. Osiągnięcia edukacyjne uczniów

Osiągnięcia szkolne uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od wpływu środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Co roku w kwietniu odbywają się sprawdziany uczniów klas szóstych. Uczniowie rozwiązują test diagnostyczny, który ma sprawdzić, w jakim stopniu opanowane zostały umiejętności ujęte w standardach egzaminacyjnych w zakresie czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Ogólne wyniki uczniów szkół podstawowych Gminy Świdnica rokrocznie znajdują się w przedziale wyników średnich, są o 1-2 punkty niższe niż wyniki województwa, i mieszczą się w przedziale punktów od 17,7 (SP Lubachów w r. szk. 2008/09) do 27,5 (SP Mokrzeszów w r. szk. 2010/11). Porównując wyniki szkół w kolejnych latach należy zauważyć, że wyniki niektórych placówek są zdecydowanie wyższe, a innych nieco niższe. W żaden sposób nie można jednak dokonywać porównania, gdyż co roku sprawdzian piszą inni uczniowie, których indywidualne uzdolnienia lub deficyty, a także uwarunkowania środowiskowe decydują o osiągniętych wynikach indywidualnych, które z kolei rzutują na wynik szkoły.

Tabela: Wyniki sprawdzianów w szkołach podstawowych w latach 2008/09 – 2012/13

Lp.	Placówka	Rok szk. 2008/09	Rok szk. 2009/10	Rok szk. 2010/11	Rok szk. 2011/12	Rok szk. 2012/13
1.	SP Bystrzyc Górna	22,7	22,5	26,1	24,8	22,8
2.	SP Grodziszczce	21,3	19,9	22,5	21,9	22,4
3.	SP Lubachów	17,7	-	-	-	-
4.	SP Lutomia Dolna	19,9	20,1	22,7	18,1	20,9
5.	SP Mokrzeszów	21,0	22,5	27,5	20,7	23,7
6.	SP Pszenno	20,1	20,8	24,2	20,9	22,7
7.	SP Witoszów Dolny	21,0	22,0	22,0	24,4	22,5
<b>Średnia gminy</b>		<b>20,5</b>	<b>21,3</b>	<b>24,2</b>	<b>21,8</b>	<b>22,5</b>
<b>Średnia województwa</b>		<b>22,4</b>	<b>24,3</b>	<b>24,8</b>	<b>22,5</b>	<b>23,6</b>
<b>Średnia kraju</b>		<b>22,6</b>	<b>24,56</b>	<b>25,3</b>	<b>22,75</b>	<b>24,03</b>

\* najniższy wynik \* najwyższy wynik

Podsumowując wyniki sprawdzianów uczniów klas szóstych należy podkreślić, że łącznie wynik średni oraz wysoki uzyskiwało średnio ok. 60% uczniów szkół gminnych, jednak nadal wysoki procent uczniów uzyskiwało po kilka - kilkanaście punktów, co wpływało niekorzystnie na średnie wyniki szkół i gminy. Spośród uczniów, którzy przystępowali do sprawdzianu, duża grupa, ze względu na różne dysfunkcje, posiadała opinie i orzeczenia PPP – średnio ok. 30% uczniów przystępujących do sprawdzianu, część dzieci pochodziło z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz dotkniętych problemem alkoholowym – ok. 10%. W wielu przypadkach negatywny wpływ na osiągnięcia edukacyjne dzieci miało zagrożenie ekonomiczne i bezrobocie w ich rodzinach, a także samotne wychowywanie dziecka, czy eurosieroctwo. Jednak udział uczniów w różnych zajęciach wyrównawczych oraz w zajęciach rozwijających zainteresowania miał pozytywny wpływ na wyniki sprawdzianu – niektórzy uczniowie osiągnęli wynik nawet o kilka punktów lepszy, niż na sprawdzianach próbnych.

Egzamin gimnazjalny od roku szkolnego 2011/12 przeprowadzany był w zmienionej formule. Gimnazjaliści pisali odrębnie testy z języka polskiego, z historii i wos, z matematyki, z przedmiotów przyrodniczych oraz z języka obcego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Wyniki testów podawane były w procentach, a nie jak w poprzednich latach w punktach.

**Wyniki egzaminów gimnazjalnych w roku szkolnym 2012/13 (podane są w %)**

Przedmiot/ Placówka/ Poziom	j. polski	historia	matematyka	przyroda
Lutomia Dolna	56,5	51,1	37,8	53,5
Pszemno	66,2	59,1	48,8	60,1
Witoszów Dolny	65,7	64,5	58,3	65,1
<b>Gmina –</b>	<b>62,2</b>	<b>57,9</b>	<b>47,5</b>	<b>58,8</b>
<b>Województwo</b>	<b>60,1</b>	<b>56,7</b>	<b>46,3</b>	<b>58,1</b>
<b>Kraj</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>59</b>

Przedmiot/ Placówka/ Poziom	j. angielski podstawowy	j. angielski rozszerzony	j. niemiecki podstawowy	j. niemiecki rozszerzony
Lutomia Dolna	59,6	38,0	46,8	13,0
Pszemno	67,6	49,9	52,2	26,0
Witoszów Dolny	69,2	50,8	69,3	0
<b>Gmina –</b>	<b>65,7</b>	<b>46,8</b>	<b>49,2</b>	<b>20,9</b>
<b>Województwo</b>	<b>62,6</b>	<b>47,4</b>	<b>57,5</b>	<b>38,1</b>
<b>Kraj</b>	<b>63</b>	<b>45</b>	<b>58</b>	<b>40</b>

Średni wynik egzaminu w gimnazjach gminnych w roku szkolnym 2012/13 z języka polskiego, historii z wos, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i j. angielskiego na poziomie podstawowym był wyższy od wyniku województwa dolnośląskiego i mieścił się w przedziale staninów średnich.

Wyniki egzaminacyjne uczniów zależą od wielu czynników indywidualnych, środowiskowych i szkolnych. Duża ich część znajduje się poza możliwością skutecznej kontroli przez szkołę (np. środowisko rodzinne, wrodzony komponent zdolności). Obserwuje się wiele powodów pozaszkolnych, natury społeczno – ekonomicznej, które mają wpływ na funkcjonowanie dzieci podczas nauki oraz na wynik egzaminów. Spośród absolwentów gimnazjów gminnych aż ok. 30% posiadało opinie lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wydaną w związku z dysfunkcją w rozwoju. Zajęciami wyrównawczymi z przedmiotów egzaminacyjnych zostały objęte wszystkie dzieci zakwalifikowane do tego typu pomocy - nauczyciele dostosowywali programy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP. Wśród uczniów posiadających w/w opinie i orzeczenia jest wielu z dysfunkcjami uniemożliwiającymi osiągnięcie spodziewanych wyników. Najczęściej występujące dysfunkcje u uczniów, to: dysleksja (dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia), upośledzenia umysłowe w stopniu lekkim, niedowidzenie, niedosłuch, przewlekłe choroby somatyczne i neurologiczne. Praca nad uczniem potrzebującym pomocy przynosi pozytywne rezultaty w postaci zauważalnych powolnych, postępów, które jednak nie zawsze w sposób wystarczający przekładają się na wysokie wyniki sprawdzianu i egzaminu - wyniki te należy analizować i rozpatrywać w odniesieniu do postępów edukacyjnych każdego ucznia indywidualnie.

Na lepsze osiągnięcia edukacyjne uczniów złożyło się wiele czynników - oprócz efektywnej i konsekwentnej realizacji programów nauczania oraz dbałości o wysoki poziom wychowawczy, były to również zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami i zaległościami oraz dodatkowe zajęcia organizowane np. w ramach realizacji programu Akademia Uczniowska, Nie masz haka na Bystrzaka, czy Szkoła w Krzyżowej. Nie bez znaczenia pozostaje także odpowiednie przygotowanie nauczycieli i wykorzystanie ich wysokiego potencjału.

Każda z placówek oświatowych jest organizatorem licznych konkursów, olimpiad itd., które ukierunkowane są na poszukiwanie i wyłanianie talentów, rozwijanie umiejętności, wyobraźni, a także sprawdzenie poznanej wiedzy. Jakość pracy szkoły oceniana jest nie tylko przez wyniki nauczania, ale również poprzez motywowanie nauczycieli i uczniów do zdobywania certyfikatów, których posiadanie pozwala na kreowanie wizerunku szkoły i promowanie jej na zewnątrz. Szkoły i przedszkola realizują różnorodne działania, których efektem jest zdobywanie licznych certyfikatów, np.: Szkoła promująca zdrowie, Szkoła przyjazna uczniom, Szkoła myśląca o każdym, Szkoła naturalnie najlepsza Tauron Eko-energia, Cyfrowa szkoła, Ratujemy i uczymy ratować, Bezpieczne przedszkole, Zdrowy przedszkolak, Kubusiowy przyjaciel natury, Szkoła bez przemocy, Klub bezpiecznego Puchatka, Zielona flaga, Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo, Szkoły Sprawnych Dolnoślązaczek, Szkoła Odkrywców Talentów, Szkoła bez Przemocy, Śniadanie Daje Moc i wiele innych

## 2.7. Finansowanie oświaty

Wydatki budżetowe gminy na zadania oświatowe ponoszone są z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych oraz środków własnych gminy. Rokrocznie wydatki te rosną, co wynika z wysokich kosztów wynagrodzeń nauczycieli (zdecydowana większość to najwyżej wynagradzani nauczyciele dyplomowani i mianowani), a także wysokich kosztów utrzymania obiektów oświatowych (szczególnie koszty ogrzewania i energii elektrycznej) oraz malejącej liczby uczniów, a tym samym niewspółmiernie wzrastającej kwoty subwencji oświatowej. Gmina ponosi także wysokie koszty dowozu uczniów do szkół oraz dowozu dzieci niepełnosprawnych do Zespołu Placówek Specjalnych. Duże nakłady ponoszone są co roku na modernizację, termomodernizację i rozbudowę szkół lub ich zaplecza sportowego. Ponadto systematycznie wzrastają wydatki gminy na edukację przedszkolną – ze względu na większą liczbę oddziałów przedszkolnych wzrosły wydatki przedszkoli gminnych, ale systematycznie wzrastają także kwoty dotacji udzielanych przez gminę niepublicznym przedszkolom i punktom przedszkolnym. Rokrocznie wzrastają także koszty zwrotu dotacji innym gminom, na terenie których nasze dzieci uczęszczają do niepublicznych placówek.

*Tabela: Wydatki oświatowe w latach 2002-2013 na tle wydatków gminy ogółem.*

Rok budżetowy	Wydatki ogółem	Wydatki na oświatę				
		ogółem	w tym:		bieżące	inwestycyjne
			z budżetu państwa /subwencja/	z budżetu gminy		
2002	20,8	8,9	6,5	2,4	7,4	1,5
2003	22,2	8,9	6,8	2,1	8,0	0,9
2004	26,3	11,4	7,5	3,9	9,5	1,9
2005	26,9	11,6	7,5	4,1	10,0	1,6
2006	36,6	11,5	7,9	3,6	10,5	1,0
2007	35,0	14,1	8,5	5,6	11,5	2,6
2008	41,7	17,4	9,5	7,9	12,0	5,4
2009	41,3	15,3	10,2	5,1	13,2	2,1
2010	56,6	14,8	10,9	3,9	14,3	0,5
2011	50,7	16,2	11,6	4,6	14,7	1,5
2012	54,1	17,4	12,8	4,6	16,7	1,1
2013	49,0	18,2	13,1	5,1	16,5	0,2

Tabela: Struktura wydatków na oświatę poniesionych w latach 2012-2013:

Wyszczególnienie	2012	2013
Wydatki budżetowe gminy ogółem	54 165 746zł	49 019 108
<b>Wydatki oświatowe gminy ogółem</b>	<b>16 962 865</b>	<b>17 271 367</b>
Wydatki oświatowe na wynagrodzenia wraz z pochodnymi	12 191 839	12 531 282
Wydatki inwestycyjne na oświatę	639 545	244 959
Wydatki oświatowe – rzeczowe	3 757 513	3 943 345
Wydatki ogółem na szkoły podstawowe	7 742 084	7 621 270
Wydatki ogółem na gimnazja	5 435 182	5 377 794
Wydatki ogółem na przedszkola, w tym na dotacje i rozliczenia z innymi samorządami (zwroty dotacji przedszkolnych)	1 202 995	1 469 367
	373 968	551 781
Wydatki na SSM w Lubachowie	375 115	402 899

### Rozdział III. Strategia rozwoju oświaty

#### 3.1. Analiza SWOT

Przeprowadzona analiza SWOT to zestawienie mocnych i słabych stron edukacji w Gminie Świdnica oraz określenie jej szans i zagrożeń rozwojowych. Jest ona ogólnym podsumowaniem diagnozy oświaty gminnej, które posłużyło do zidentyfikowania czynników kluczowych mających wpływ na przyszłość edukacji w gminie.

#### ANALIZA CZYNNIKÓW STRATEGICZNYCH (SWOT) OŚWIATY W GMINIE ŚWIDNICA

##### 1. Mocne i słabe strony

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otwartość władz samorządowych na współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym w dziedzinie edukacji;</li> <li>• Duże zaangażowanie władz gminy w wysoką jakość oświaty i stałe podnoszenie standardu świadczenia usług edukacyjnych;</li> <li>• Bardzo dobry i nowoczesny stan bazy dydaktycznej oraz rozwinięta sieć placówek oświatowych;</li> <li>• Dobrze rozwinięta sieć dowozu dzieci do szkół;</li> <li>• Bardzo dobre i dostosowane do potrzeb wyposażenie placówek;</li> <li>• Prawidłowo zorganizowana opieka medyczna, pomoc psychologiczna oraz profilaktyka zdrowotna w placówkach;</li> <li>• Duża atrakcyjność oferty edukacyjnej szkół dla uczniów spoza gminy;</li> <li>• Wysoka aktywność placówek oświatowych w zakresie pozyskiwania zewnętrznych środków finansowania na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysoki poziom bezrobocia i brak nowych miejsc pracy- niewystarczające zabezpieczenie przez rodziców potrzeb edukacyjnych dzieci;</li> <li>• Niski poziom dochodów rodzin rolniczych i małe możliwości uzyskania pomocy materialnej;</li> <li>• Ograniczone budżety domowe rodzin na potrzeby edukacyjne;</li> <li>• Migracje i powroty rodzin związane z pracą zarobkową za granicą oraz eurosieroctwo;</li> <li>• Migracje uczniów do innych szkół w innych gminach;</li> <li>• Niż demograficzny – zmniejszanie liczby uczniów i liczby oddziałów szkolnych;</li> <li>• Niewystarczająca liczba miejsc w przedszkolach dla dzieci 3-4 -letnich;</li> <li>• Wysokie koszty utrzymania szkół i przedszkoli;</li> <li>• Niewystarczające w stosunku do</li> </ul>

<p>realizację różnorodnych projektów edukacyjnych, wychowawczych i inwestycyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysokie kwalifikacje nauczycieli oraz systematyczne doskonalenie zawodowe dostosowane do potrzeb placówek;</li> <li>• Bezpośredni kontakt nauczycieli z rodzicami uczniów, wiedza o sytuacji rodzinnej, brak anonimowości ucznia;</li> <li>• Wysoki procent dzieci objętych nauczaniem przedszkolnym;</li> <li>• Duża liczba niepublicznych placówek przedszkolnych uzupełniająca zapotrzebowanie w zakresie edukacji najmłodszych</li> <li>• Sprawna organizacja dowozów dzieci do szkół, w tym dzieci niepełnosprawnych;</li> <li>• Zapewnienie dzieciom z orzeczeniami nauczania indywidualnego oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych;</li> <li>• Funkcjonowanie Szkolnego Schroniska Młodzieżowego jako bazy edukacyjno-turystycznej dla uczniów z gminy;</li> <li>• Obniżanie kosztów funkcjonowania placówek oświatowych poprzez sukcesywne remonty obiektów i termomodernizacje;</li> <li>• Niewielka liczebność oddziałów szkolnych umożliwiającą indywidualizację nauczania;</li> <li>• Współdziałanie placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym;</li> <li>• Wysokie wyniki egzaminów gimnazjalnych;</li> <li>• Wspólna obsługa finansowo-księgową dla wszystkich placówek usprawniającą zarządzanie i obniżającą koszty ich funkcjonowania.</li> </ul>	<p>potrzeb środki na remonty i inwestycje placówek oświatowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak przy mniejszych szkołach obiektów sportowych umożliwiających prowadzenie zajęć fizycznych oraz z profilaktyki zdrowotnej;</li> <li>• Dewastacja urządzeń na szkolnych obiektach sportowych i placach zabaw, do których dochodzi po zakończeniu pracy szkół lub w weekendy;</li> <li>• Istnienie barier architektonicznych dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo;</li> <li>• Niewystarczająca liczba miejsc parkingowych przy szkołach i zespołach oświatowych.</li> </ul>
---	--

## 2. Szanse i zagrożenia

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych ze źródeł pozabudżetowych na finansowanie inwestycji, remontów oraz programów edukacyjno- wychowawczych;</li><li>• Organizacja i poszerzenie oferty zajęć ekologicznych poprzez modernizację terenów zewnętrznych Szkolnego Schroniska Młodzieżowego jako Centrum Edukacji Ekologicznej;</li><li>• Poszerzenie oferty z zakresu zajęć sportowych i profilaktyki zdrowotnej poprzez budowę basenu, sal gimnastycznych i boisk sportowych;</li><li>• Napływ uczniów z sąsiadujących gmin i wzrost liczby uczniów i oddziałów szkolnych w gminnych placówkach oświatowych;</li><li>• Racjonalizacja wydatków oświatowych</li><li>• Współpraca Urzędu Gminy z organizacjami pozarządowymi w zakresie realizacji projektów edukacyjno-wychowawczych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niestabilna polityka oświatowa państwa i ciągłe zmiany przepisów prawa;</li><li>• Zwiększanie zadań oświatowych samorządów bez wystarczającego zabezpieczenia finansowego;</li><li>• Ograniczone możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych, ze względu na wymóg zabezpieczenia znaczącej wysokości środków własnych;</li><li>• Rosnący odsetek dzieci z problemami zdrowotnymi ( wady postawy, otyłość, próchnica);</li><li>• Niestabilna sytuacja bytowa rodzin (rodziny niepełne, migracja zarobkowa, eurosieroctwo).</li></ul>

### 3.2. Wizja i misja gminnej oświaty

#### Wizja

*Edukacja w Gminie Świdnica stwarzająca warunki pełnego i wszechstronnego rozwoju uczniów.*

#### Misja:

Gmina Świdnica stwarza warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, który odkrywając swoje możliwości i talenty staje się świadomy sensu własnego istnienia oraz kształtuje postawę uczenia się przez całe życie.

Gmina Świdnica zapewnia odpowiednie warunki do:

- bezpiecznej, wszechstronnej i nowoczesnej edukacji dla każdego ucznia,
- kształtowania i rozwoju postaw ekologicznych, prospołecznych i prozdrowotnych,
- budowania partnerskich relacji – uczeń – nauczyciel – rodzic - środowisko lokalne.

### 3.3. Cel główny strategii. Priorytety, cele szczegółowe i planowane zadania.

#### Cel główny strategii:

*Zapewnienie wysokiej jakości i konkurencyjności kapitału ludzkiego Gminy Świdnica jako czynnika decydującego o jej rozwoju.*

#### Priorytety:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i przygotowanie dzieci i młodzieży do funkcjonowania we współczesnym świecie.
2. Zapewnienie wysokich standardów infrastruktury oświatowej, dostępu do nowoczesnej bazy dydaktycznej i sportowej oraz stworzenie możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii.



### 3. Wykorzystanie zasobów edukacji pozaszkolnej.

#### **Realizacji priorytetów służy określenie celów szczegółowych:**

##### **Ad. 1.**

- 1.1 . Podniesienie poziomu kompetencji kluczowych, wzmocnienie kompetencji społecznych i obywatelskich oraz samorządności młodzieżowej.
- 1.2 . Podnoszenie jakości pracy szkół oraz osiąganie lepszych wyników sprawdzianów i egzaminów umożliwiających uczniom lepszy start w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
- 1.3 . Kształtowanie tożsamości lokalnej dzieci i młodzieży.
- 1.4 . Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej przedszkoli i szkół.
- 1.5 . Rozwój edukacji przedszkolnej dzieci.
- 1.6 . Motywowanie i angażowanie dzieci i młodzieży oraz nauczycieli w działaniach na rzecz własnego rozwoju i osiągania wysokich wyników w nauce i nauczania.
- 1.7 . Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.
- 1.8 . Budowanie partnerstwa lokalnego między placówkami oświatowymi, rodzicami, organizacjami pozarządowymi i mieszkańcami na rzecz edukacji.
- 1.9 . Modyfikacja sieci szkolnej i dostępu do placówek oświatowych uwzględniająca sytuację demograficzną gminy.

##### **Zaplanowane kierunki działań:**

- Dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych do aktualnych potrzeb dzieci i młodzieży oraz zmieniającej się rzeczywistości.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów i odkrywanie talentów – realizacja projektów i programów edukacyjnych.
- Premiowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez doskonalenie systemu stypendialnego i pozyskiwanie stypendiów zewnętrznych oraz dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli poprzez występowanie o nagrody kurator i MEN oraz o medale i odznaczenia
- Wyposażenie w wiedzę i umiejętność korzystania z nowoczesnych technik umożliwiających sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Stwarzanie warunków do udziału młodzieży w projektach europejskich i bilateralnych, w tym rozwijanie znajomości języków obcych.
- Dostosowywanie opieki świetlicowej szkół do potrzeb rodziców.
- Dostosowywanie sieci szkół oraz liczby miejsc w szkołach i przedszkolach do potrzeb demograficznych.
- Kształtowanie zaangażowanych postaw obywatelskich i społecznych m.in. poprzez propagowanie idei wolontariatu, edukacje samorządową.
- Prowadzenie projektów i kampanii społecznych promujących zdrowy tryb życia oraz przeciwdziałających ryzykownym zachowaniom młodzieży.
- Realizacja programu wspierania socjalnego dzieci z rodzin najuboższych.
- Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz ich rodziców.
- Wypracowanie najlepszych metod pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce.
- Wspieranie doskonalenia kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem wyposażenia nauczycieli w wiedzę z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego.
- Zwiększanie roli uczenia się przez całe życie poprzez współorganizowanie projektów i programów edukacyjnych dla osób dorosłych.

**Ad. 2.**

2.1. Rozbudowa i modernizacja infrastruktury sportowo – rekreacyjnej przy placówkach oświatowych.

2.2. Modernizacja obiektów oświatowych, w tym termomodernizacja.

2.3. Doposażanie sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny z możliwością korzystania z platform edukacyjnych zawierających multimedialne materiały edukacyjne.

2.4. Sukcesywne doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstaw programowych różnych przedmiotów z wykorzystaniem m.in. nowoczesnych technik nauczania.

2.5. Zapewnienie bezpiecznego środowiska szkolnego.

**Zaplanowane kierunki działań:**

- Budowa gminnego basenu przyszkolnego (Witoszów Dolny).
- Budowa boisk sportowych - wielofunkcyjnych, lekkoatletycznych lub innych.
- Budowa szkolnych sal gimnastycznych oraz modernizacja istniejących obiektów.
- Tworzenie i modernizacja istniejących szkolnych i przedszkolnych placów zabaw.
- Termomodernizacja budynków oświatowych, wymiana źródeł światła na energooszczędne oraz zastosowanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
- Doposażanie szkół w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne do nauczania różnych przedmiotów zgodnie z obowiązującą podstawą programową.
- Utworzenie Centrum Edukacji Ekologicznej na terenie otaczającym SSM w Lubachowie – budowa ścieżek dydaktycznych i urządzeń służących edukacji ekologicznej i przyrodniczej.
  - Zmodernizowanie parkingów przyszkolnych i dostosowanie do aktualnych potrzeb.

**Ad. 3.**

3.1. Przygotowania uczniów do aktywności społecznej i obywatelskiej oraz do uczestnictwa w kulturze.

3.2. Prowadzenie edukacji regionalnej z wykorzystywaniem lokalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów.

3.3. Współpraca z różnymi instytucjami oraz organizacjami pozarządowymi w realizacji projektów i programów edukacji pozaszkolnej.

**Zaplanowane kierunki działań:**

- Aktywizowanie dzieci i młodzieży do działań na rzecz lokalnej społeczności – rozwijanie idei samorządności i postaw obywatelskich.
- Współpraca szkół z instytucjami kultury i świetlicami środowiskowymi w realizacji różnorodnych przedsięwzięć kulturalnych oraz związanych z kultywowaniem tradycji i zwyczajów ludowych.
- Utrzymywanie systematycznej współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, stowarzyszeniami, Policją, SANEPID-em, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie ewentualnych zagrożeń oraz realizacji programów profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych.
- Wzmacnianie roli rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci i młodzieży.
- Wspieranie szkół oraz organizacji samorządowych w zakresie realizacji form letniego i zimowego wypoczynku.
- Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem placówek oświatowych, rodziców i mieszkańców.

### 3.4. Harmonogram realizacji planowanych zadań

Lp.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
<b>1. Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia i przygotowanie dzieci i młodzieży do funkcjonowania we współczesnym świecie</b>					
1.1	Dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych do aktualnych potrzeb dzieci i młodzieży oraz zmieniającej się rzeczywistości	dyrektorzy szkół i przedszkoli, organ prowadzący	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	wzrost poziomu wykształcenia dzieci i młodzieży, wzbogacenie uczniów w wiedzę i umiejętności przydatne na rynku pracy,
1.2	Rozwijanie zainteresowań uczniów i odkrywanie talentów	dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz talentów dzieci
1.3	Premiowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez doskonalenie systemu stypendialnego i pozyskiwanie stypendiów zewnętrznych	dyrektorzy szkół i przedszkoli, organ prowadzący	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	osiąganie wysokich wyników w nauce i sporcie
1.4	Wyposażenie w wiedzę i umiejętność korzystania z nowoczesnych technik umożliwiających sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie	dyrektorzy szkół y	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ITC
1.5	Stwarzanie warunków do udziału młodzieży w projektach europejskich i bilateralnych, w tym rozwijanie znajomości języków obcych	dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	rozwijanie kontaktów międzynarodowych, wzbogacanie wiedzy uczniów o świecie, wzrost kompetencji językowych
1.6	Dostosowywanie opieki świetlicowej szkół do potrzeb rodziców	organ prowadzący dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy,	zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i wspomaganie rodziców
1.7	Dostosowywanie sieci szkół oraz liczby miejsc w szkołach i przedszkolach do potrzeb demograficznych	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	reorganizacja (przekształcanie, likwidacja) placówek oświatowych lub tworzenie dodatkowych miejsc
1.8	Kształtowanie zaangażowanych postaw obywatelskich i społecznych	dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy,	rozwijanie pasji i talentów dzieci i młodzieży,

	m.in. poprzez propagowanie idei wolontariatu, edukacje samorządową.				kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
1.9	Prowadzenie projektów i kampanii społecznych promujących zdrowy tryb życia oraz przeciwdziałających ryzykownym zachowaniom młodzieży	dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki organizacji pozarządowych	poprawa stanu zdrowia i sprawności fizycznej dzieci
1.10	Realizacja programu wspierania socjalnego dzieci z rodzin najuboższych	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy,	zapewnienie równych szans edukacyjnych
1.11	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz ich rodziców	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy,	zapewnienie dzieciom równych szans edukacyjnych i wsparcia rodzicom
1.12	Wypracowanie najlepszych metod pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce	dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy,	dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów - wzrost efektywności kształcenia
1.13	Wspieranie doskonalenia kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem wyposażenia nauczycieli w wiedzę z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne (np. z POKL)	wyposażenie nauczycieli w dodatkową wiedzę i umiejętności wspierania dzieci i młodzieży, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami
1.14	Zwiększanie roli uczenia się przez całe życie poprzez współorganizowanie projektów i programów edukacyjnych dla osób dorosłych	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne (np. z POKL)	podniesienie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie potrzeby stałego dokończenia się i uczenia się (dostosowywania wiedzy i umiejętności do potrzeb rynku pracy)

**2. 2. Zapewnienie wysokich standardów infrastruktury oświatowej, dostępu do nowoczesnej bazy dydaktycznej i sportowej oraz stworzenie możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii.**

2.1	Budowa boisk sportowych - wielofunkcyjnych, lekkoatletycznych lub innych (Witoszów Dolny), modernizacja istniejących boisk (Bystrzyca Górna, Mokrzeszów, Grodziszcze)	organ prowadzący dyrektorzy szkół	2015r. i kolejne lata w miarę możliwości finansowych	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	podniesienie standardów szkolnej bazy sportowej, poprawa sprawności fizycznej i stanu zdrowia dzieci, zapewnienie równych szans edukacyjnych,
2.2	Budowa sal gimnastycznych w Bystrzycy Górnej i Grodziszczu oraz modernizacja istniejących obiektów	organ prowadzący dyrektorzy szkół	2014-15 2014-16 w kolejnych latach w miarę możliwości finansowych	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	podniesienie standardów szkolnej bazy sportowej, poprawa sprawności fizycznej i stanu zdrowia dzieci, zapewnienie równych szans edukacyjnych,
2.3	Budowa gminnego basenu przyszkolnego (Witoszów Dolny)	organ prowadzący dyrektorzy szkół, GOKSiR	2014-2016	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	podniesienie standardów szkolnej bazy sportowej, poprawa sprawności fizycznej i stanu zdrowia dzieci, zapewnienie równych szans edukacyjnych,
2.4	Tworzenie i modernizacja istniejących szkolnych i przedszkolnych placów zabaw	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągle	budżet państwa, budżet gminy,	poprawa sprawności fizycznej dzieci
2.5	Termomodernizacja budynków oświatowych, wymiana źródeł światła na energooszczędne oraz zastosowanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągle	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	obniżenie kosztów funkcjonowania szkół i przedszkoli i zmniejszenie utraty ciepła oraz emisji dwutlenku węgla
2.6	Doposażanie szkół w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne do nauczania różnych przedmiotów zgodnie z obowiązującą podstawą programową	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągle	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne	osiągnięcie wysokiego standardu sal dydaktycznych szkół i przedszkoli
2.7	Utworzenie Centrum Edukacji Ekologicznej na terenie otaczającym SSM w Lubachowie – budowa ścieżek dydaktycznych	organ prowadzący dyrektor SSM	2015r.	budżet państwa, budżet gminy, środki unijne, środki WFOŚ	rozszerzenie oferty edukacyjnej SSM w Lubachowie o tematykę ekologiczną i przyrodniczą,

	i urzędzeń służących edukacji ekologicznej i przyrodniczej				zwiększenie możliwości kształtowania postaw ekologicznych uczniów
2.8	Zmodernizowanie parkingów przyszkolnych i dostosowanie do potrzeb pracowników i rodziców	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	2015r. i kolejne lata w miarę możliwości finansowych	budżet gminy	poprawa bezpieczeństwa na terenach przyszkolnych oraz zwiększenie liczby miejsc parkingowych
<b>3. 3. Wykorzystanie zasobów edukacji pozaszkolnej</b>					
3.1	Aktywizowanie dzieci i młodzieży do działań na rzecz lokalnej społeczności – rozwijanie idei samorządności i postaw obywatelskich	dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet gminy,	wzrost zaangażowania dzieci i młodzieży w życie szkoły, wsi, gminy i kraju
3.2	Współpraca szkół z instytucjami kultury i świetlicami środowiskowymi w realizacji różnorodnych przedsięwzięć kulturalnych oraz związanych z kultywowaniem tradycji i zwyczajów ludowych	dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet gminy, środki GOKSiR	wzrost świadomości kulturalnej i przywiązania do tradycji lokalnych, zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży
3.3	Utrzymywanie systematycznej współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, stowarzyszeniami, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, SANEPID-em w zakresie ewentualnych zagrożeń oraz realizacji programów profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa, budżet gminy, środki organizacji pozarządowych	integracja instytucji wspierających pracę szkół i przedszkoli, zapobieganie wykluczeniu społecznemu dzieci i przeciwdziałanie zagrożeniom
3.4	Wzmacnianie roli rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci i młodzieży	organ prowadzący dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet gminy,	podniesienie świadomości rodziców dotyczącej ich roli we wspieraniu procesu edukacyjnego
3.5	Wspieranie szkół oraz organizacji samorządowych w zakresie realizacji form letniego i zimowego	organ prowadzący dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet gminy,	uatrakcyjnienie wypoczynku i zapewnienie opieki dzieciom w czasie dni

	wypoczynku				wolnych od nauki
3.6	Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem placówek oświatowych, rodziców i mieszkańców	organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągle	budżet gminy,	wzrost integracji placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym

### **3.5 Monitoring i ewaluacja.**

Monitoring jest niezbędnym elementem składowym każdej strategii. Jego celem jest zapewnienie zgodności efektów końcowych działań z wcześniej zatwierdzonymi założeniami. Dobrze funkcjonujący monitoring pozwala na wcześniejsze wykrycie zagrożeń związanych z prawidłową i terminową realizacją projektu. Jednocześnie pozwala stwierdzić stopień osiągnięcia założonych celów, umożliwia korektę przyjętych założeń oraz wdrożenie najlepszych rozwiązań.

W trakcie pracy nad strategią dokonano oceny sytuacji wyjściowej, określono silne i słabe strony oraz wskazano szanse i zagrożenia dla edukacji w Gminie Świdnica. Na bieżąco analizowano, czy przyjęte cele i podjęte działania zmierzają w dobrym kierunku. Natomiast po wprowadzeniu strategii w życie niezbędną będzie ewaluacja ex-post, która obejmie ocenę skuteczności wykorzystania środków i efektywność podjętych działań. Ewaluacja ta dotyczy długoterminowego wpływu strategii na grupy docelowe oraz efektów wynikłych z zastosowania strategii. Monitoring realizacji strategii będzie opierał się na okresowej (corocznej) ewaluacji postępów i efektów realizowanych działań.

Strategia Rozwoju Oświaty jest dokumentem otwartym i winna być uzupełniana poprzez wpisy nowych zadań organizacyjnych i inwestycyjnych. Na podstawie wyników monitoringu i ewaluacji formułowane będą propozycje zmian do strategii. Postulaty oraz wnioski składać mogą Wójt Gminy, dyrektorzy placówek oświatowych, a także radni, stowarzyszenia i nieformalne grupy mieszkańców, organizacje powiązane z oświatą i wychowaniem oraz budżetem gminy.

Za wdrażanie, monitorowanie i ocenę realizacji strategii odpowiedzialny będzie Wójt Gminy. W pracach związanych z monitorowaniem mogą brać również udział: dyrektor Gminnego Zespołu Oświaty, przewodniczący Komisji Oświaty, dyrektorzy placówek oświatowych oraz przedstawiciele społeczności lokalnej.

## **Rozdział IV. PODSUMOWANIE**

Osiągnięcie założonych celów strategicznych wymaga dalszego kształtowania sprawnej organizacji zarządzania oświatą. Niezbędne jest zdecydowane, większe zaangażowanie placówek oświatowych w pozyskiwanie środków pozabudżetowych. Konieczna jest współpraca w tym zakresie pomiędzy przedszkolami, szkołami i organizacjami pozarządowymi. Większy udział w planowaniu i realizacji zadań szkolnych należy zapewnić rodzicom. Działanie wszystkich instytucji i osób powinny skłaniać placówki ku spójności edukacji publicznej na rzecz dzieci i młodzieży, a także społeczności lokalnej. Przedstawiona Strategia Rozwoju Oświaty w Gminie Świdnica jest efektem współpracy osób bezpośrednio ją tworzących z dyrektorami placówek oświatowych, po konsultacjach ze środowiskiem lokalnym i z władzami samorządowymi zostanie przedstawiona Radzie Gminy Świdnica.

**Uzasadnienie**  
**do uchwały nr LVII/1482/2014**  
**Rady Gminy Świdnica**  
**z dnia 29.10.2014**

w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju oświaty w Gminie Świdnica na lata 2014-2020.

Uchwała została przygotowana w związku z tym, że Program Rozwoju Oświatowy w Gminie Świdnica na lata 2008-2013 przyjęty uchwałą nr XXV/208/2008 z dnia 10 kwietnia 2008r. stracił swoją ważność. Konieczne jest ustalenie najważniejszych działań w zakresie zadań oświatowych Gminy na kolejne lata.

Strategia rozwoju oświaty w Gminie Świdnica na lata 2014-2020 została opracowana przez zespół powołany przez Wójta Gminy we współpracy z dyrektorami placówek oświatowych. Projekt uchwały został poddany konsultacjom poprzez zorganizowanie publicznej prezentacji dokumentu i dyskusji nad problemami zawartymi w strategii. Projekt strategii został również zaopiniowany przez Rady Pedagogiczne wszystkich szkół. Uzyskał także aprobatę Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki.

A. Zojpc  
.....  
(Sporządził)

DYREKTOR  
.....  
Małgorzata Jaworska  
.....  
(Kierownik)

adwokat Kordian Jol-Najem  
.....  
(Radca Prawny)