

Załącznik nr 7 do siwz

Wykonawca:

Nazwa

Adres

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

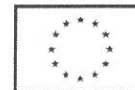
**„Dostawa i wdrożenie platformy edukacyjnej, technologii TIK i dostawa pomocy dydaktycznych w ramach projektu pn. „Równe szanse w Gminie Świdnica” RPDS.10.02.04-02-0007/17 powtórzony
Znak: GZO.271.4.2018**

**Oferowane parametry techniczne
ZADANIE NR 3**

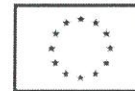
Oferujemy:

Pomoce dydaktyczne

| LP | Nazwa | Ilość | Opis Parametry wymagane Wymagania minimalne | Potwierdzenie spełnienia wymagań Zamawiającego (Zaznaczyć TAK, jeżeli oferowany artykuł, sprzęt spełnia dany parametr) | Parametry wyższe niż wymagane – proszę opisać (tylko w przypadku, gdy Wykonawca oferuje parametry wyższe niż opisane przez Zamawiającego) |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>SP w Pszennie – 1 komplet</u> | | | | | |
| 1 | Tablica do pisania w linię / kratkę (na pisaki) | 1 | Ściana szkolna tablica do pisania w trzy linie. Rewers - tablica w kratkę. Zmywalna. Format: min. 140 x 100 cm Oprawa:- laminowana dwustronnie folią strukturalną o podwyższonej wytrzymałości na rozdzieranie, - oprawa w drewniane półwałki z zawieszeniem sznurkowym, min. 5 lat gwarancji na trwałość oprawy i folii. | TAK/NIE | |
| 2 | Głośnik do laptopa | 3 | Wyświetlacz LED, Odtwarzacz MP3 | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | beprzewodowy | | Moc [W]10 min. Czas pracy na akumulatorze [h] min. 6 Odporność na zachlapanie Urządzenia z Bluetooth Zasilanie akumulatorowe | | |
| 3 | Mikroskop | 10 | Estetyczny i solidnie wykonany dający powiększenie do min. 900 razy. Do zestawu dołączone podstawowe akcesoria (pęseta, pojemniczki, plastikowe szkiełka) umożliwiające stworzenie własnych preparatów mikroskopowych. wys. min. 30 cm, powiększenie 300x, 600x, 900x | TAK/NIE | |
| 4 | Preparaty mikroskopowe do nauki przyrody | 2 | Przyroda – zestaw min. 10 preparatów mikroskopowych Skład: min. 10 preparatów mikroskopowych 1. Mucha (<i>Musca domestica</i>) - odnóże 2. Skrzydło ptaka, fragm. 3. Skrzydło motyla 4. Rozmaz krwi ludzkiej 5. Królik - p.pp. jelita 6. Kot - p.pp. przez płuca 7. Plankton roślinny i zwierzęcy 8. Ziarna pyłku - porównanie różnych 9. Użytkowanie liścia macerującego 10. Bez czarny - p.pp. przez załóżnię | TAK/NIE | |
| 5 | Globus fizyczny | 5 | Globus fizyczny, min. śr. 220 mm, wys. min. 30 cm | TAK/NIE | |
| 6 | Wielki klasowy zegar magnetyczny z praktycznymi dodatkami | 1 | Magnetyczny zegar demonstracyjny z praktycznym dodatkiem Zegar przeznaczony do tablic ściennych (stalowych). Wskazówki przesuwane ręcznie. Mechanizm wskazujący składa się z zębatek. Obok przymocowanego na tablicy zegara można dopisywać wskazówki, pojęcia, odczytane godziny i tym podobne. Wysokość min. 41 cm. | TAK/NIE | |



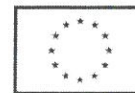
| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 7 | Gra językowa do nauki języka niemieckiego | 1 | Gra składająca się z: -min. 540 kart podzielonych na 6 kategorii na 3 poziomach trudności -planszy -klepsydry -kostki -4 pionków | TAK/NIE | |
| SP w Mokrzeszowie – 1 komplet | | | | | |
| 1 | Przyrząd do badania i przemiany pracy w energię wewnętrzną | 2 | Przyrząd - plastikowy cylinder z tłokiem - służy do demonstracji przemiany adiabaticznej. Naciśnięcie na rękojeść tłoka powoduje sprężenie znajdującego się w cylindrze powietrza i tak silne jego ogrzanie, że umieszczona w cylindrze wata ulega zapaleniu. | TAK/NIE | |
| 2 | Półkule magdeburskie | 2 | Służą do wykazywania siły, jaką ciśnienie atmosferyczne dociska dwie zetknięte z sobą i opróżnione półkule. | TAK/NIE | |
| 3 | Zestaw tablicowy do nauki podstawowych praw elektrycznych | 1 | Wszystkie części zestawu są ułożone na magnetycznej paletce w miejscach określonych przez odpowiednie rysunki oraz układ stałego pola magnetycznego. Schematy można budować nawet bez podłoża (w powietrzu) jednak naturalne jest tworzenie ich na tablicy szkolnej. Segmenty mają wielkość min. 18cm i są dobrze widoczne przez uczniów w klasie. | TAK/NIE | |
| 4 | Maszyna elektrostatyczna | 1 | Wymiar płyty głównej: min. 29 x 18 cm, łączna wysokość min. 34 cm. Zakres dostawy: maszyna influencji elektrostatycznej, łącznie z instrukcją obsługi i propozycjami do wykorzystania na lekcji | TAK/NIE | |
| 5 | Komplet do doświadczeń z próżnią | 1 | Komplet zawiera klosz próżniowy szklany, podstawę klosza, wakuometr na podstawie, ręczną pompkę próżniową, wąż | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | połączeniowy i trójnik. | | |
| 6 | Statyw. Zestaw | 1 | Statyw z łącznikiem, łapą uniwersalną oraz dwoma pierścieniami o różnych średnicach, wys. min. 50 cm | TAK/NIE | |
| 7 | Waga szalkowa laboratoryjna | 1 | Bardzo czuła i dokładna. Zakres pomiaru: do min. 1000g . | TAK/NIE | |
| 8 | Zasilacz bateryjny prądu stałego | 1 | Zasilacz laboratoryjny prądu stałego 15V max 3A DC. Zasilacz laboratoryjny prądu stałego, z płynną regulacją napięcia i prądu. Posiada wbudowane zabezpieczenie zwarcio-przeciążeniowe oraz dwa niezależne wyświetlacze LCD prądu i napięcia. Specyfikacja techniczna: Napięcie wyjściowe: 0-15V DC, Prąd wyjściowy (max): 3A | TAK/NIE | |
| 9 | Czarno – biały krążek Secchiego | 3 | Krążek Secchiego. Pomiar przejrzystości wody Dysk może być wykorzystywany do obliczania głębokości zachodzenia zjawiska fotosyntezy oraz do pomiaru właściwości i monitorowania jakości wody w ramach badań ekologicznych. | TAK/NIE | |
| 10 | Profile glebowe plansza | 3 | Plansza profili glebowych dwustronna wym. min. 48 x 69 cm | TAK/NIE | |
| 11 | Termometr glebowy | 8 | Pomiary podstawowe temperatura gleby, głębokość pomiaru wynosi min 13 cm; zakres pomiaru temperatury (dokładność pomiaru): od -10 °C do +100 °C (+/-1 °C). Termometr plastikowy | TAK/NIE | |
| 12 | Linka skalowana z uchwytem | 3 | Linka nylonowa, m.in. do krążka Secchi'ego, długości min. 10 m, skalowana co 50 cm, zakończona karabińczykiem. Zwijana na specjalnym uchwycie. | TAK/NIE | |



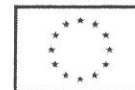
| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 13 | Tablica dydaktyczna profile glebowe | 3 | wym. min. 48 x 69 cm | TAK/NIE | |
| 14 | Termometr do pomiarów temperatury cieczy i ciał stałych | 3 | Bardzo dokładny termometr elektroniczny z ciekłokrystalicznym wyświetlaczem i 1-metrowym przewodem. Dokonuje pomiarów (0,0) w cieczach i ciałach stałych (także zamrożonych), a więc także w wodzie i glebie. Zakres pomiarów: -50-150 stopni C. Dokładność: 0,3. | TAK/NIE | |
| 15 | Program dla dzieci pozwalający poznać zasady programowania i wykorzystujący język programowania Logo. | 1 | Program ma umożliwić: 1) wykonywanie obliczeń, definiowanie własnych funkcji i poleceń oraz badanie i rozwiązywanie różnych problemów z wielu dziedzin. 2) tworzenie obiektów i obsługi ich zdarzeń 3) tworzenie zaawansowanej grafiki, budowanie złożonych animowanych postaci, 4) swobodne operowanie przyciskami, suwakami, polami tekstowymi, 5) publikowanie projektów w Internecie, 6) proste tworzenie animacji, 7) tworzenie projektów sieciowych, 8) prosta obsługa plików multimedialnych, 9) wykorzystanie w projektach dźwięków, muzyki i videoklipów. Oprogramowanie: windows 7,8 10 W komplecie instrukcja (książka) postępowania się programem w języku polskim. Polska wersja językowa programu. Licencja na wszystkie komputery szkolne. | TAK/NIE | |
| 16 | Komiksowa przygoda z programowaniem | 2 | Wstęp do programowania dla najmłodszych! Edukacyjny język programowania, który warto wykorzystać do nauki programowania, nawet od najmłodszych | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | lat. Został opracowany przez Mitchela Resnicka | | |
| 17. | <p>Roboty mobilne – zestawy bazowe konstrukcyjne robotów wraz z oprogramowaniem (roboty mają stanowić edukacyjne zestawy do budowania robotów wraz z oprogramowaniem - poziom ma być dostosowany do uczniów klas IV-VI szkół podstawowych i uczniów starszych).</p> | 8 | <p>Każda jedna sztuka opakowania (zestawu bazowego konstrukcyjnego robotów) ma zawierać /posiadać: bazowy zestaw konstrukcyjny robota wraz z oprogramowaniem [liczba części w jednej sztuce opakowania (zestawu): min. 500] składający się z niżej wymienionych części/modułów /oprogramowania:</p> <p>I. Części elektroniczne, które ma posiadać robot oraz ich parametry techniczne:</p> <p>1. Sterownik:</p> <p>a) Procesor min. 32 bit b) min. 64 MB RAM, 16 MB pamięci Flash c) Możliwość pracy na bateriach / akumulatorach AA lub z wykorzystaniem dedykowanego akumulatora d) porty do podłączenia efektorów e) porty do podłączenia czujników f) ekran monochromatyczny g) wbudowany głośnik h) wbudowana klawiatura podświetlana i) wbudowany obrazkowy język programowania do tworzenia prostych aplikacji j) port USB do połączenia z komputerem lub z innym sterownikiem, k) port USB do podłączenia karty WiFi, pamięci USB (do 32 GB) lub kolejnego sterownika l) wbudowany czytnik kart microSD (do 32 GB) m) możliwość pracy kilku sterowników w trybie kaskadowym n) mechanizm automatycznego wykrywania dedykowanych</p> | TAK/NIE | |

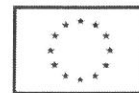


| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>serwomotorów i czujników</p> <p>o) sterownik ma także posiadać możliwość programowania w języku graficznym dedykowanym, w języku JAVA, C, PYTHON, assembler i innych oraz z poziomu środowisk LabView i Simulink.</p> <p>2. Serwomotor duży – dwie sztuki</p> <p>3. Serwomotor średni</p> <p>4. Ultradźwiękowy czujnik odległości</p> <p>a) mechanizm automatycznego wykrywania przez sterownik robota</p> <p>5. Czujnik dotyku – dwie sztuki</p> <p>a) mechanizm automatycznego wykrywania przez sterownik robota</p> <p>6. Czujnik żyroskopowy</p> <p>a) mechanizm automatycznego wykrywania przez sterownik robota</p> <p>7. Czujnik koloru / światła</p> <p>a) mechanizm automatycznego wykrywania przez sterownik robota;</p> <p>8. Akumulator litowo-jonowy</p> <p>a) możliwość ładowania bez wyciągania z robota.</p> <p>II. Pudełko/skrzynka do porządkowania części robota:</p> <p>Robot ma posiadać dedykowaną skrzynkę z przegrodami do sortowania części, konstrukcja pokrywy ma umożliwiać stabilne ustawianie kilku skrzynek na sobie.</p> <p>III. Robot ma posiadać odpowiednią ilość kabli do łączenia silników i czujników ze sterownikiem oraz kabel USB do połączenia sterownika z komputerem.</p> <p>IV. Części konstrukcyjne:</p> <p>Robot ma posiadać elementy modułowe</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | <p>gąsienic, koła zębate, koła z oponami (minimum 2 rozmiary), zębatki, belki konstrukcyjne, elementy łączące, osie krzyżowe o różnej długości, kulkę podporową, pełniącą funkcję koła kastora.</p> <p>V. Robot ma posiadać dedykowane instrukcje budowy różnych typów robotów, tj: wahadło odwrócone, robot mobilny, ramię z końcówką roboczą, model taśmy produkcyjnej, itd.</p> <p>VI. Możliwości programowania graficznego, które ma posiadać robot:</p> <p>a) moduł programowania b) tryb rejestracji pomiarów, tryb oscyloskopu, operacje matematyczne na zbiorach danych, wizualizacja, eksport danych do plików csv c) zintegrowane narzędzie dokumentowania pracy d) tworzenie własnych scenariuszy zajęć e) licencja wielostanowiskowa edukacyjna f) kompatybilne ze środowiskiem Windows (Win XP i nowsze) oraz Mac OS X g) wersja uproszczona dla systemów iOS (iPady) oraz Android.</p> <p>VII. Robot ma posiadać ładowarkę - dedykowaną ładowarkę do akumulatora z zestawu bazowego.</p> <p>Gwarancja min. 24 miesiące</p> | | |
| 18 | Słownik angielsko-polski z płytą CD | 1 | Słownik angielsko-polski z płytą CD zawierający min. 500 000 angielskich jednostek leksykalnych - znaczeń, wyrazów, typowych połączeń wyrazowych, fraz i idiomów. | TAK/NIE | |





| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 19 | Gra – łamigłówka typu sudoku | 8 | Gra składająca się z magnesów cyfr oraz kart z zadaniami o trzech poziomach trudności, z odpowiedziami do zadań na odwrotnej stronie. Łamigłówka, której celem jest uzupełnianie diagramu. | TAK/NIE | |
| 20 | Łamigłówka do ćwiczenia logicznego myślenia i pamięci typu Sudoku | 8 | Łamigłówka, której celem jest wypełnienie diagramu 9 × 9 w taki sposób, aby w każdym wierszu, w każdej kolumnie i w każdym z dziewięciu pogrubionych kwadratów 3 × 3 (zwanym „blokami” lub „podkwadratami”) znalazło się po jednej cyfrze od 1 do 9. 100 zagadek w 4 poziomach trudności. Gra ćwiczy logiczne myślenie poprawia pamięć i koncentrację. | TAK/NIE | |
| 21 | Gra edukacyjna typu Krzyżówki matematyczne | 16 | Zbiór krzyżówek przeznaczony dla uczniów klas II i III szkoły podstawowej opartych na działaniach matematycznych: dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Zakres liczbowy do 99,999. | TAK/NIE | |
| 22 | Gra edukacyjna typu domino czasowe - po południu | 4 | Gra edukacyjna o trzech poziomach trudności zawierająca min. 48 kartoników z zegarami i godzinami | TAK/NIE | |
| 23 | Gra edukacyjna typu domino czasowe- przed południem | 4 | Gra edukacyjna o trzech poziomach trudności zawierająca min. 48 kartoników z zegarami i godzinami | TAK/NIE | |
| 24 | Zestaw układanek edukacyjnych do poznawania podstaw technik rachunkowych, utrwalenia pojęcia liczby, dodawania i mnożenia w zakresie 100 typu Piramida matematyczna | 4 | Zestaw składający się z układanki edukacyjnej do poznawania podstaw techniki rachunkowej, utrwalenia pojęcia liczby i dodawania do 100 oraz układanki edukacyjnej do poznawania podstaw techniki rachunkowej, utrwalenia pojęcia liczby i mnożenia do 100 | TAK/NIE | |
| 25 | Gra edukacyjna typu Domino matematyczne Mnożenie | 4 | Gra edukacyjna - trzy stopnie trudności oznaczone różnymi kolorami. Min. 36 | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | plastikowych kart | | |
| 26 | Gra edukacyjna typu Kasa edukacyjna | 4 | Gra edukacyjna do nauki liczenia bilonu oraz banknotów -zawartość opakowania min.: 30 żetonów, po 25 sztuk banknotów 200, 100, 50, 20, 10 zł, po 4 sztuki monet 5, 2, 1zł, 50, 20, 10, 5, 2, 1gr , pojemnik na pieniądze, instrukcja. | TAK/NIE | |
| 27 | Gra – układanka matematyczna typu Schubitrax. (dodawanie i odejmowanie do 100) | 4 | Zestaw do nauki dodawania i odejmowania – działające na zasadach domina w kształcie trójkątów . Układanki rozwijają zdolności percepcyjne, logiczne myślenie i spostrzegawczość. Min. 2 układanki po min. 24 elementy; łącznie min. 48 kart w pudełku z wkładką do sortowania. | TAK/NIE | |
| 28 | Gra – układanka matematyczna typu Schubitrax (mnożenie i dzielenie do 100) | 6 | Zestaw do nauki mnożenia i dzielenia w zakresie do 100, działające na zasadach domina w kształcie trójkątów . Układanki rozwijają zdolności percepcyjne, logiczne myślenie i spostrzegawczość. Min. 2 układanki po min. 24 elementy; łącznie min. 48 kart w pudełku z wkładką do sortowania. | TAK/NIE | |
| 29 | Gra edukacyjna w zakresie matematyki typu Brainbox | 2 | Gra matematyczno-logiczna ćwiczy spostrzegawczość, koncentrację i pamięć. | TAK/NIE | |
| 30 | Gra edukacyjna typu Qubix | 2 | Trójwymiarowa gra logiczna dla min. 2 - 5 graczy składająca się z min. 75 drewnianych klocków (po 15 w 5 kolorach); Min. 5 dwustronnych plansz graczy; plansze punktacji; min. 5 znaczników punktacji; instrukcja | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 31 | Gra edukacyjna typu Pentago | 2 | Gra logiczna rozwijająca wyobraźnię, wymagająca spostrzegawczości i umiejętności strategicznego myślenia | TAK/NIE | |
| 32 | Szachy – Warcaby | 4 | Szachy – Warcaby magnetyczne wym. min. planszy 25 x 25 x 2 cm | TAK/NIE | |
| 33 | Gra edukacyjna – domino matematyczne typu Mathable | 4 | Domino matematyczne wspomagające naukę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, zawierające min.: 57 kostek domina z liczbami, 3 zapasowe, puste kostki, instrukcję | TAK/NIE | |
| SP w Lutomi Dolnej – 1 komplet | | | | | |
| 1 | Zestaw pacynek typu Kukiełki poznajemy emocje | 1 | Zestaw: min. 4 pacynki dwustronne emocje, min. 2 pacynki dodatkowe, płyta CD z nagraniem scenek, instrukcja. Do zestawu dołączona jest płyta CD która zawiera opowiadania z muzyką | TAK/NIE | |
| 2 | Pomoc edukacyjna - zestaw kart typu Gra zmysłów | 1 | Pomoc edukacyjna w formie lakierowanych kart pozwala dziecku zapoznać się z min. 5 zmysłami oraz poznać różnicę między nimi. W zestawie min. 10 kart przedstawiających podwójnie symbol danego zmysłu (wzroku, dotyku, smaku, słuchu i węchu) i min. 40 fotografii przedstawiających sytuacje, w których się dany zmysł wykorzystuje, np. ćwiczenia słuchu poprzez zabawy z muszlą; wzroku - zabawy ze światłem czy smaku - czy wiemy, co jemy. | TAK/NIE | |
| 3 | Gra matematyczna typu Bingo. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 | 2 | Gra zawierająca min. dwa zestawy kart i kartoników: jeden dotyczy dodawania, drugi odejmowania w zakresie 100 | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 4 | Matematyczna gra liczbowa | 1 | Gra zawierająca min. 8 odrębnych tematycznie plansz. Tylna strona każdego zestawu zawiera system samokontroli - pomoc dydaktyczna do nauki liczenia. | TAK/NIE | |
| 5 | Matematyczna gra planszowa typu Matematyczny twister | 1 | Wielofunkcyjna gra planszowa służy rozwijaniu umiejętności matematycznych w zakresie czterech działań. W komplecie min. 4 metalowe szpilki do zamocowania na trawie i min. 2 kostki do gry. | TAK/NIE | |
| 6 | Pieniądze – banknoty do celów edukacyjnych | 5 | Banknoty polskie Kopia banknotów o nominałach 200, 100, 50, 20 i 10 złotych (po min. 25 sztuk) doskonała pomoc w nauce rozpoznawania liczenia i operowania pieniędzmi. | TAK/NIE | |
| 7 | Złotówki – bilon do celów edukacyjnych | 5 | Zestaw monet z tworzywa min. 100 monet: po min. 10 monet o nominałach od 2 gr do 5 zł i 20 monet 1 gr | TAK/NIE | |
| 8 | Gra rozwijająca logiczne myślenie i spostrzegawczość typu Rummikub | 3 | Strategiczno-losowa gra wymagająca wyobraźni i spostrzegawczości. Zawartość pudełka m.in.: • min. 106 kostek do gry (min. 8 zestawów od 1-13 w czterech kolorach) • 2 jokery • 4 podstawki • szczegółowa instrukcja obsługi. | TAK/NIE | |
| 9 | Gra planszowa rozwijająca logiczne myślenie typu Geniusz | 3 | Gra planszowa dla min. 2-4 graczy zawierająca m.in.: - planszę do gry, - min. 120 żetonów, - min. 1 woreczek, - min. 24 drewniane znaczki w min. 6 kolorach, - instrukcja. | TAK/NIE | |
| 10 | Gra edukacyjna – ekonomiczna typu Monopoly | 3 | Gra ekonomiczna dla min. 2-4 graczy umożliwiająca rozwijanie uzdolnień ekonomicznych Gra zawiera m.in. min. 34 karty nieruchomości, | TAK/NIE | |



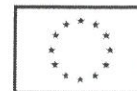
| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | min. 17 kart pieniędzy oraz min. 4 karty - żetony | | |
| 11 | Gra matematyczna typu Bingo. (mnożenie i dzielenie w zakresie 100) | 2 | Gra matematyczna zawierająca dwa zestawy kart i kartoników: jeden dotyczy mnożenia, drugi dzielenia w zakresie 100 | TAK/NIE | |
| 12 | Tabliczki mnożenia | 1 | Tabliczka mnożenia na planszach z zabawnymi postaciami zachęcają do utrwalania tabliczki mnożenia. Zestaw min. 13 plansz; wym. min. 29 x 42 cm | TAK/NIE | |
| 13 | Model anatomiczny - Korpus z głową | 1 | Korpus człowieka. Model anatomiczny Przekrój wewnętrzny człowieka. Wykonany z sztucznego tworzywa, umieszczony na podstawie; w zestawie dwie połowy głowy, połowa mózgu, dwie części serca, żołądek, wątroba, dwuczęściowe jelita. Możliwe jest wyjęcie każdego z organów i bezpośrednie zapoznanie się z jego budową. Zestaw min. 11 elem.; wys. min. 50 cm; | TAK/NIE | |
| 14 | Model komórki roślinnej | 1 | Model pokazuje typowe struktury budowy komórki roślinnej jak: ściana komórkowa, błona komórkowa, jądro komórkowe. wym. min. 33 x 20,5 x 5cm | TAK/NIE | |
| 15 | Model komórki zwierzęcej | 1 | Przekrój komórki zwierzęcej model komórki zwierzęcej o wym. min. 30 x 20 x 51 cm | TAK/NIE | |
| 16 | Ciało człowieka książka 3D | 1 | Trójwymiarowa podróż po ludzkim organizmie, dzięki której czytelnik poznaje zakamarki wnętrza ciała człowieka, min. 16 kartonowych stron; format min. 28 x 29 cm | TAK/NIE | |
| 17 | Model Ziemi | 1 | Wykonany z elastycznej masy model Ziemi, na którym widoczne są kontynenty oraz duże łańcuchy górskie | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | Dodatkową atrakcją modelu jest możliwość jego otwarcia, co pozwala na wyjaśnienie budowy ziemi. śr. min. 15 cm | | |
| 18 | Szkielet człowieka | 1 | Mały szkielet człowieka Szkielet wykonany z tworzywa sztucznego, którego elementy łatwo łączą się ze sobą. Przydatny w nauce budowy człowieka. wys. min. 80 cm | TAK/NIE | |
| 19 | Magnetyczny zestaw układu słonecznego | 1 | Zestaw magnetycznych planet pomoc edukacyjna ułatwiająca dzieciom zrozumieć zależności między planetami ; Słońce o średnicy min. 25 cm, min. 12 elem., | TAK/NIE | |
| 20 | Zestaw do doświadczeń dotyczących ciała człowieka typu Moje laboratorium medycyna | 1 | Zestaw składa się min. z: - elektroniczny symulator pracy serca i układu krwionośnego - skakanka - stetoskop - stoper - krokomierz - lejek - rurki z tworzywa sztucznego - rozgałęźnik - wkładki douszne - instrukcja do zestawu | TAK/NIE | |
| 21 | Mapa Europy administracyjno-polityczna | 1 | Mapa ścienna laminowana dwustronnie, oprawiona w rurki PCV wym. min. 100 x 140 cm, SKALA:1:4,5 mln | TAK/NIE | |
| 22 | Mapa ścienna fizyczna Świat | 1 | Reliefowana mapa fizyczna. Obejmuje wszystkie kontynenty i świat. Kolorami zaznaczone są warstwie rzeźby terenu. Relief hydrosfery opatrzone jest poziomicami. Mapie towarzyszą fotografie najstynniejszych pomników przyrody z ich opisem. Format min. 150 x 170 cm | TAK/NIE | |
| 23 | Zestaw pryzmatów do doświadczeń optycznych | 1 | Zestaw min. 7 szt. pryzmatów o różnych kształtach przeznaczonych do doświadczeń | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | <p>optycznych. Materiał: akryl. Wymiary prostopadłościenny (min. 75x50 mm), półokrągły (średnica min. 75 mm), min. 3 trójkątne (równoboczny: min. 58 mm / prostokątny, równoramienny: min. 75 mm / o kątach 90-60-30: min. 75 mm) oraz wypukły i wklęsły (min. 100 mm).</p> | | |
| 24 | Zestaw magnesów do doświadczeń fizycznych typu Pierwsze kroki z magnezem | 1 | <p>Zestaw w składzie: m.in. 1 duży magnes w kształcie podkowy, min. 1 magnes w kształcie podkowy, min. 4 magnetyczne różdżki, min. 14 magnetycznych kulek, min. 40 przezroczystych żetonów z magnetyczną obręczą dookoła</p> | TAK/NIE | |
| 25 | Zestaw magnesów do doświadczeń fizycznych typu Moje laboratorium fizyka | 1 | <p>ZESTAW: 1. Zestaw elektronika 1, 2. Siła i ruch. Zestaw edukacyjny oraz 3. Odkrywca magnetyczności. Zestaw do eksperymentów</p> <p>POZYCJA 1. W skład zestawu wchodzi m.in.: min. 10 baterii słonecznych, min. 10 silniczków, min. 48 kabli o dł. min. 1 m. z końcówką krokodylową, min. 10 elektronicznych piszczków, min. 30 żarówek 2,5 V, 0,3 A, min. 10 oprawek żarówkowych, min. 10 kwadratowych baterii.</p> <p>POZYCJA 2 Zestaw Siła Zestaw zawiera m.in. min.: dwa samochody, dwa dwustronne pasy ruchu, cztery klocki, wahadło, drabinę z dwoma wymiennymi szczebelkami, 10 kart z przeróżnymi aktywnościami oraz przewodnik/instrukcję z przykładami.</p> <p>POZYCJA 3 Odkrywca magnetyczności. Zawartość m.in. min.: 2 magnesy podkowiaste,</p> | TAK/NIE | |



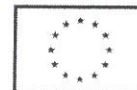
| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | magnesy okrągłe z otworem na trzpieniu (2x czerwony i 4x czerwony / niebieski), 6 kompasów, opiłki żelaza, 4 magnesy sztabkowe o dł. min. 7,5 cm, 2 magnesy, sztabkowe o dł. min. 3,7 cm, 10 kart pracy. | | |
| 26 | Zestaw do eksperymentów z przekładnią | 1 | Zestaw do eksperymentów z przekładniami ruchu Zawiera min. 10 kart zadań o wym. 21 x 13 cm, 93 elem. o wym. od 0,5 x 1 cm do 12 x 8 cm | TAK/NIE | |
| 27 | Zestaw do eksperymentów fizycznych typu Eksperymenty obwód prądu | 1 | Demonstracyjny zestaw obwodów elektrycznych wym. min. 36 x 36 x 5,5 | TAK/NIE | |
| 28 | Zestaw do eksperymentów z chemii typu Klocki konstrukcyjne atomy | 2 | Struktury molekularne. Zestaw konstrukcyjny 1. Zestaw stanowi pomoc do nauki chemii poprzez samodzielne budowanie struktur molekularnych. Z zestawu można skonstruować do 8 struktur. Zawiera min.: 13 kulek żółtych o śr. 1,6 cm (z 1 otworem), 2 pomarańczowe z 1 otworem, 4 zielone z 1 otworem, 2 fioletowe z 1 otworem, 4 czerwone z 2 otworami, 2 niebieskie z 3 otworami, 5 czarnych z 4 otworami 12 sprężyn o dł. min. 3,8 cm, 18 sprężyn o dł. min. 2,3 cm | TAK/NIE | |
| 29 | Zestaw do doświadczeń z chemii typu Moje laboratorium chemia | 1 | Zestaw umożliwiający przeprowadzenie minimum 50 doświadczeń. Zestaw pozwoli poznać tajniki chemii i odkryć mnóstwo ciekawych substancji chemicznych, także tych znajdujących się w otoczeniu. W zestawie m.in.: min. 5 odczynników, Probówki – min. 3szt Stojak do probówek – min. 1szt Łyzeczki do odmierzania substancji – min. 2szt Okulary ochronne – min. 1szt | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | <p>Papierki lakmusowe (długie paski) – min. 6szt Korek z otworem – min. 1szt Korek bez otworu –min. 3szt Zlewka – min. 1szt Rurka szklana – min. 1szt Pręcik szklany – min. 1szt Uchwyt do probówki – min. 1szt Szczegółowa instrukcja</p> | | |
| 30 | Zestaw klasowy do eksperymentów i doświadczeń z chemii typu Fun goo | 1 | <p>W zestawie klasowym do doświadczeń z chemii m.in.: • min. 500 ml roztworu wodnego PVA • min. 100 ml roztworu boraksu • min. 10 plastikowych miseczek o pojemności min. 250 ml z przykrywką • min. 10 drewnianych mieszadełek • min. 10 pipet Pasteura min. 3 ml • 1 zlewka min. 100 ml • min. 10 fartuchów jednorazowych • min. 10 kart pracy • min. 10 podkładek • Zestaw nauczycielski min.: (1 x miseczka min. 250 ml z przykrywką, 1 x mieszadełko, 1 x min. 3 ml pipeta) + instrukcja i scenariusz zajęć</p> | TAK/NIE | |
| 31 | Warcaby stupolowe | 5 | wym. min. 31 x 31 x 2,4 cm | TAK/NIE | |
| Doposażenie szkolnych gabinetów logopedycznych – 1 komplet: | | | | | |
| 1 | Książka Cmokaj dmuchaj parskaj chuchaj | 3 | Katarzyna Szłapa. Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne dla dzieci najmłodszych (4–7 lat). format A4; 44 str. + plansza do gry | TAK/NIE | |
| 2 | Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci 4–7 lat | 3 | Romana Sprawka, Joanna Graban. Zbiór zabaw logopedycznych do pracy z jednym dzieckiem i całą grupą. A4; 168 str. | TAK/NIE | |
| 3 | 100 tekstów logopedycznych | 3 | Małgorzata Skorek. Zestaw 100 tekstów, podzielonych na grupy ze względu na rodzaj dysfunkcji, jaką one podczas ćwiczeń | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|---|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | | | kształtują. | | |
| 4 | Kocham czytać (1-18). Książki dydaktyczne | 3 | Jagoda Cieszyńska. Seria logopedyczna przeznaczona do wczesnej nauki czytania dla dzieci w wieku przedszkolnym także z wadami wymowy i/lub nie zakończonym rozwojem mowy oraz zagrożonych dysleksją. Książeczki dostępne w dwóch pakietach. format min. 10 x 10 cm; każdy zeszyt po min. 20 str. | TAK/NIE | |
| 5 | Dmuchałka | 3 | Drewniana pomoc do wielokrotnego użytku, do ćwiczeń w gabinecie logopedycznym i w domu. w zestawie: dmuchałka z drewna bukowego o śr. min. 6 cm i wys. min. 5 cm, min. 2 piłeczki styropianowe o średnicy min. 25 mm oraz 1 słomka. | TAK/NIE | |
| 6 | Lustro logopedyczne 2 | 3 | wym. min. 25 x 25 cm | TAK/NIE | |
| 7 | Logopedyczny labirynt | 3 | Duża tablica magnetyczna z ramką przeznaczona do układania na niej drewnianych elementów podklejonych taśmą magnetyczną. Dowolna kompozycja klocków tworzy ścieżkę przez którą należy przeprowadzić za pomocą strumienia dmuchanego powietrza jedną z 3 proponowanych piłek (metalową, drewnianą i do tenisa stołowego). Gra ćwiczy umiejętność regulacji strumienia powietrza i urozmaica żmudne ćwiczenia oddechowe. wym. planszy min. 45 x 32 x 20 cm; min. 20 drewnianych elementów, min. 100 słomek | TAK/NIE | |



| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 8 | Tęczowe wiatraki do ćwiczeń oddechowych | 3 | Zestawy kolorowych narzędzi logopedycznych wspomagających żmudne ćwiczenia oddechowe. zestaw m.in.: min. 3 małe (śr. min. 11 cm), min. 2 średnie (śr. min. 21 cm), min. 1 duży (śr. min. 32 cm) | TAK/NIE | |
| 9 | Piórka do ćwiczeń logopedycznych | 3 | Naturalne piórka w kilku kolorach. Doskonała pomoc do ćwiczeń logopedycznych. ok. 150 szt.; 20 g | TAK/NIE | |
| 10 | Turbinka logopedyczna – pomoc do ćwiczeń logopedycznych | 3 | Gra ma zastosowanie w terapii dzieci z wadami wymowy. w komplecie: m.in. dwustronna obręcz z obrazkami, o różnym stopniu trudności, min. 10 pierścieni szarych i min. 10 pomarańczowych; dla 2 osób, od 4 lat | TAK/NIE | |
| 11 | Wibrator logopedyczny do wywoływania głoski R ze szpatułkami (komplet) | 3 | Wibrator logopedyczny DANE TECHNICZNE: min. Amplituda 0,6 cm, zasilanie baterią 1,5 Volt. | TAK/NIE | |
| 12 | Gra logopedyczna do ćwiczeń oddechowych typu Dmuchane lotto | 3 | Gra składa się z piłeczki i z podstawy zawierającej 9 zagłębień, w których umieszczono obrazki. zestaw m.in. min. : 4 karty z obrazkami; piłeczka do tenisa stołowego; 36 żetonów; instrukcja; 2–4 graczy; od 3 lat | TAK/NIE | |

Zamawiający w tabeli określił minimalne wymagania dotyczące zamawianego asortymentu, pomocy dydaktycznych. Wykonawca może zaoferować asortyment o wyższych parametrach niż określone przez Zamawiającego. Zaoferowanie sprzętu, asortymentu o parametrach mniejszych niż określone w siwz lub brak zaoferowania któregokolwiek z wymaganych parametrów spowoduje odrzucenie oferty na podstawie art. 89 ust.1 pkt.2 upzp. Przedstawione przez Wykonawcę parametry muszą w sposób jednoznaczny określać, że oferowane pomoce dydaktyczne, asortyment spełnia postawione przez Zamawiającego wymagania. W przypadku zaoferowania asortymentu o parametrach wyższych niż wymagane przez Zamawiającego, Wykonawca obowiązany jest je dokładnie opisać.

.....
Podpis Wykonawcy